

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

"Škola je náš kamarád"

"Škola je náš kamarád"

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	6
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem.....	14
3.6	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	17
4.1	moje dotace - přehled.....	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
5	Učební osnovy.....	20
5.1	Český jazyk	20
5.2	Anglický jazyk	41
5.3	Matematika.....	58
5.4	Informatika.....	76
5.5	Prvouka	84
5.6	Přírodověda.....	95
5.7	Vlastivěda.....	103
5.8	Hudební výchova.....	116
5.9	Výtvarná výchova.....	129

5.10	Tělesná výchova	141
5.11	Pracovní činnosti	155
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	166
6.1	Způsoby hodnocení.....	166
6.2	Kritéria hodnocení.....	166
	Dodatek od 1. 9. 2025	167
	Anglický jazyk	169
	Etická výchova	178

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: "Škola je náš kamarád"

MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Škola je náš kamarád"

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola, Lhota pod Libčany, okres Hradec Králové

ADRESA ŠKOLY: Lhota pod Libčany 99

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Iva Ondráčková

KONTAKT: e-mail:zsams@lhotapl.cz, web: <http://www.zslhotapodlibcany.cz>

IČ: 75008319

RED-IZO: 650060202

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Iva Ondráčková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Lhota pod Libčany

ADRESA ZŘIZOVATELE: Lhota pod Libčany 50, 50327

KONTAKTY:

Starosta Jaroslav Jelínek

Obecní úřad Lhota pod Libčany

Lhota pod Libčany 50, 50327

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27. 11. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1. 9. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Iva Ondráčková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola, Lhota pod Libčany, okres Hradec Králové je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy. Součástí školy je i mateřská škola, která má vlastní budovu v blízkosti základní školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce v blízkosti autobusové zastávky, obecního úřadu, pošty, sportovního areálu..

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí ze spádové oblasti, ale i z blízkých obcí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů a pěšky. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola má bezbariérové řešení.

Jsme schopni zajistit výuku i pro žáky s mentálním narušením, ale i pro žáky nadané.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má školní družinu. Ve škole je zařízení školního stravování – školní výdejna a jídelna. Jídelna se nachází v budově školy, obědy jsou dováženy ze školní jídelny – vývařovny, která je v nedaleké budově mateřské školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce. Základní škola má jednu školní budovu, v jejím okolí je volné prostranství a venkovní areál s průlezkami a prvky ke kondičnímu cvičení. Sportovní areál s fotbalovým hřištěm, tréninkovým hřištěm a tenisovými kurty je nedaleko budovy školy, využíván je pro výuku tělesné výchovy i pro odpolední pobyt školní družiny. Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje učebnami, které slouží běžné výuce, ale jsou zde umístěny pomůcky a potřeby pro speciální výuku, například hudební výchovy, ICT, výtvarné výchovy a pracovních činností. Ve škole je malá tělocvična s nářadovnou. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu, využít je možné 29 pracovních stanic, bezdrátové připojení je v celé škole.

Učitelé nemají k dispozici odborné kabinety, pouze společnou sborovnu. Pomůcky jsou uloženy ve skříních v učebnách a ve vestavěných skříních na společné chodbě.

Škola úzce spolupracuje v oboru literatura a umění s místní knihovnou a s knihovnami v Hradci Králové. Zaměřujeme se na ekologickou výchovu, navštěvujeme nebo zveme do výuky odborníky z ekologických center, dobrovolníky působící v mysliveckých a environmentálních spolcích.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky, podpůrné výukové materiály, realizace výuky (interakce učitele a žáků, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
- podmínky ke vzdělávání materiální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru), zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
- úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy, pedagogické řízení školy, profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
- výsledky vzdělávání žáků - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti), klíčové kompetence, postoje (postoje žáků ke škole), znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Jako nástroje evaluace využíváme tyto nástroje:

- analýza školní dokumentace,
- anketa pro učitele,
- anketa pro žáky

- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),
- vzájemné hospitace pedagogů,
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti,
- zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně minimálně po konci školního roku, v případě potřeby jsou některé oblasti hodnoceny i v průběhu školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s místními firmami a institucemi, například rodinnou firmou Rakytník Cvrček, zahradnickými firmami Stolínových a paní Šandové, rodinným centrem v obci, obecní knihovnou, Agro družstvem. Žáci zde absolvují exkurze, školní akce a vzdělávací programy. Škola spolupracuje s obcí na konání některých akcí, například rozsvěcení vánočního stromu, vystoupení pro seniory, vítání občánků. S rodiči a rodinným centrem spolupracuje škola při přípravách akcí pro děti v obci a pro žáky školy, například karnevalu, vánočního a velikonočního tvoření, dne dětí. Školská rada a ředitelství školy úzce spolupracují, hledají společné náměty k realizaci ve škole a konstruktivně řeší případné problémy. Na školská poradenská zařízení se obracejí rodiče ve spolupráci s učiteli, pokud potřebným žákům nestačí poskytování prvního stupně podpůrných opatření. Jejich doporučeními se vyučující řídí, konzultují a vyhodnocují průběh a výsledky reedukací.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Žáci a rodiče se setkávají na společných akcích - konzultace dětí a rodičů s třídními učiteli a učiteli daného předmětu, pravidelné třídní schůzky, podzimní slavnosti Dýňování, vánoční besídka, dny otevřených dveří, velikonoční jarmark a slavnost k ukončení školního roku, vyřazení žáků pátého ročníku a přijetí budoucích prvňáčků, loučení s prázdninami a další.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 8 pedagogů, včetně ředitelky školy. Jsou to 4 učitelky s celkovým úvazkem 3,8636, 3 vychovatelky školní družiny s celkovým úvazkem 1,5333 a 1 asistentka pedagoga s úvazkem 0,8889. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 80 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

Na škole se dlouhodobě věnujeme rozvoji čtenářských dovedností, čtenářské gramotnosti. Zaměřujeme se také na zlepšování v oblasti etické výchovy, dodržování pravidel a rozvoji vzájemné pozitivní komunikace a spolupráce mezi žáky i mezi žáky a pracovníky školy.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni v rámci projektu E-Twinning spolupracuje se zahraničními subjekty, školami, které jsou ve stejném projektu zapojeny. Učitelský sbor se zapojil do aktivit v projektu Erasmus+ Job Shadowing. Postupně vyjíždějí do zahraničních škol, kde sledují průběh a metody výuky, seznamují se se systémem školství v jiných zemích.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy je všeobecné, vzhledem k tomu, že jsme jedinou školou v obci, zaměřujeme se na rozvoj každého žáka v těch oblastech, které jsou pro něj stěžejní.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dle svých schopností plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy pozoruje a experimentuje pod vedením učitele, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí možný způsob řešení problémů vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, nenechá se odradit ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí dle svých schopností, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje rozumí dle svých schopností různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem ▪ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními
Kompetence sociální a personální	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, zapojuje se dle svých možností do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání
Kompetence digitální	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení porozumí základním principům digitálních technologií chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky na základě řešení praktických úkolů získá poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači chápe, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. vytváří první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat a objevuje inforatické aspekty světa kolem sebe rozvíjí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení ve vhodném programovacím prostředí si ověřuje algoritmické postupy prací s digitálními technologiemi vytváří základ pro pochopení inforatických konceptů

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP), podpůrné opatření prvního stupně, zpracovává a sestavuje zpravidla třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu. Vytváří ho v případě potřeby a po doporučení výchovného poradce a ve spolupráci s ním. Před zpracováním PLPP probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími za účelem stanovení metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Termín přípravy PLPP a společných schůzek stanoví třídní učitel. Součástí PLPP je termín jeho vyhodnocení a naplňování. PLPP má obvykle písemnou podobu. Základní škola průběžně PLPP aktualizuje, vyhodnocuje ho nejpozději po 3 - 5 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření a dále po dobu trvání opatření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně. Individuální vzdělávací plán (IVP) žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními sestavuje třídní učitel a učitel konkrétního vyučovacího předmětu na základě doporučení školského poradenského zařízení, které doporučení vystavilo. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči daného žáka. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být doplňován a upravován i v průběhu školního roku. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, aby mohl být IVP prováděn. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP výchovnému poradci, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickými poradnami V Hradci Králové a v Pardubicích, se ŠPZ Mozaika, SPC Štefánikova Hradec Králové, s kurátorem pro mládež na sociálním odboru Magistrátu města Hradec Králové. Do spolupráce se zapojuje i vedení školy a výchovný poradce. Na škole působí sdílený speciální pedagog z PPP v Hradci Králové, který je přítomen ve škole jednou týdně. Spolupráce má podobu osobního nebo telefonického jednání i podobu písemnou.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště školy je tvořeno výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence a sdíleným speciálním pedagogem. Sdílený speciální pedagog je zaměstnancem pedagogicko-psychologické poradny, dochází do školy jednou týdně. Kontaktní osobou pro spolupráci s PPP a SPC je výchovná poradkyně, případně ředitelka školy, na péči o žáky se SVP se podílejí i třídní učitelé a asistentky pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Individuální přístup, větší časová dotace, zasedací pořádek, diferenciací výuky, náprava dyslektickým asistentem, podpora asistentem pedagoga. Respektování pracovního tempa, podpora motivace k učení, menší množství úkolů

v oblasti metod výuky:

Pro žáky se speciálními potřebami využíváme řadu didaktických pomůcek, schémat, přehledů učiva,

pracovních listů na rozvoj oslabených oblastí. Zařazování nových technologií do výuky. Práce s textem, obrazem, řešení typových úloh.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

V případě žáků s podpůrnými opatřeními 3. a vyššího stupně můžeme upravit obsah vzdělávání tak, aby žák učivo v daném rozsahu zvládl.

v oblasti hodnocení:

Hodnocení s přihlédnutím ke stupni podpůrného opatření, respektování doporučení ŠPZ. Je kladen důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Řečová výchova, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem. Před zpracováním PLPP budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími za účelem stanovení metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Termín přípravy PLPP a společných schůzek stanoví třídní učitel. Součástí PLPP je termín jeho vyhodnocení a naplňování. PLPP má písemnou podobu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) nadaného žáka sestavuje třídní učitel a učitelé vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení, které doporučení vystavilo. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči daného žáka. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být doplňován a upravován i v průběhu školního roku. Součástí IVP je termín vyhodnocení a naplňování IVP. Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, aby mohl být IVP prováděn. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním informovaného souhlasu zákonného zástupce předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP výchovnému poradci a zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s PPP, UHK, se sportovními oddíly. PPP ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci DVPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. O žáky nadané a mimořádně nadané pečují vyučující jednotlivých předmětů a výchovný poradce. Kontaktní osobou pro spolupráci s PPP je výchovný poradce.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

Předčasný nástup dítěte ke školní docházce, postup do vyššího ročníku, účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole, příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

3.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem:

Žákům s odlišným mateřským jazykem je věnována péče v rozvoji výuky českého jazyka. Dle potřeby jsou na některé hodiny českého jazyka žáci vyučováni ve skupinách, aby si osvojili základy mluvené i písemné podoby českého jazyka. Ve všech předmětech je dbáno na to, aby žáci pochopili učivo, rozuměli obsahu sdělení ústnímu i písemnému.

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , Mat , HV , VV	Mat , Prv , HV , VV , TV	ČJ , HV	HV	Mat , HV				
Sebepoznání a sebepojetí	Prv , TV	AJ	Prv	TV	HV				
Seberegulace a sebeorganizace	Mat , TV , PČ	ČJ , HV	Inf , VV , TV	Inf , Mat	TV , PČ				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Psychohygiena	Prv , HV		HV		TV				
Kreativita		Mat	Mat , VV , PČ	ČJ , HV , VV , PČ	Inf , VV				
Poznávání lidí	ČJ								
Mezilidské vztahy		ČJ , AJ , Prv , VV , TV , PČ	AJ	Mat , VI	Inf				
Komunikace	PČ		ČJ , AJ , TV	ČJ , AJ , Mat , VI	AJ				
Kooperace a kompetice	ČJ , HV	ČJ , HV	Inf , Mat , HV	Inf , VV , TV , PČ	Inf , Mat , HV , VV , TV				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Mat	Mat	Inf , ČJ , Mat	Inf	Inf , Mat , TV				
Hodnoty, postoje, praktická etika		ČJ , PČ		TV	ČJ , TV				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			ČJ	ČJ , VI	ČJ				
Občan, občanská společnost a stát					VI				
Formy participace občanů v politickém životě				VI					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		AJ	AJ	AJ , Mat	Inf , AJ , VI				
Objevujeme Evropu a svět					AJ , VI				
Jsme Evropané					AJ , VI				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			HV	VV	HV , VV				
Lidské vztahy	ČJ , Prv	Prv	Mat	Inf , ČJ , VI	Inf , VI				
Etnický původ					ČJ				
Multikulturalita				AJ , HV	VI				
Princip sociálního smíru a solidarity					VI				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	VV	VV	PČ	Př	AJ				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Základní podmínky života			Prv	Př	Př, PČ				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Inf	Př	Př, VI, PČ				
Vztah člověka k prostředí		Mat	Prv, VV	Inf, Př	Př				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Inf	ČJ	ČJ				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Inf	ČJ				
Stavba mediálních sdělení				ČJ	Inf				
Vnímání autora mediálních sdělení					HV				
Fungování a vliv médií ve společnosti									
Tvorba mediálního sdělení					ČJ				
Práce v realizačním týmu					ČJ				

3.6.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
Mat	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 moje dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+1	6+1	6+1	33+7					
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informatika	Informatika			0+1	1	1	2+1					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	2	4					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	24	26	26	103+15	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika

Informatika je zařazena v učebním plánu od třetího do pátého ročníku po 1 hodině týdně.

Český jazyk

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, čtení a psaní metodou Sfumato.

Ve 2. - 5. ročníku má složky specifického charakteru (o časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující):

- čtení a literární výchova;
- jazykové vyučování;
- slohový výcvik;
- psaní.

V 1. - 3. ročníku základního vzdělávání se psaní vyučuje v týdnu zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina.

Anglický jazyk

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Matematika

Vyučovací předmět Matematika je posílen na 1. stupni o 4 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace - ve 2. - 5. ročníku o 1 hodinu.

Práce s nadanými žáky:

4. - 5. roč. - Korespondenční semináře

2. - 5. roč. - Matematický klokan

1. - 5. roč. - Speedmath

Matematický korespondenční seminář ve 4. a 5. ročníku (4 kola korespondenčně, 5. kolo na ZŠ M. Horákové)

Prvouka

V rámci předmětu se využívají mezipředmětové vazby s jednotlivými vyučovacími předměty a prvky dramatické a etické výchovy.

Použité učebnice:

Nakladatelství Nová škola - učebnice, pracovní sešit, multimediální učebnice.

Přírodověda

Vzhledem k vyučování dvou ročníků společně, je učivo probíráno v blocích, aby bylo společné pro oba ročníky.

Vlastivěda

Vzhledem k vyučování dvou ročníků společně, je učivo probíráno v blocích tak, aby bylo jednotné pro oba ročníky.

Hudební výchova

Časová dotace předmětu pro jednotlivé ročníky je 1 hodina týdně.

Výtvarná výchova

Předmět má vazbu na další předměty: Český jazyk, Hudební výchova, Prvouka, Pracovní výchova.

Tělesná výchova

Předmět Tělesná výchova je propojen s předměty Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk a Hudební výchova.

Pracovní činnosti

Předmět má úzkou vazbu s předměty Český jazyk, Matematika, Prvouka a Výtvarná výchova.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	0	0	0	0	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Škola považuje předmět Český jazyk a literatura za významný nástroj poznávání světa a porozumění sobě samému. Ve výuce si žáci osvojují jazykové, komunikační a literární znalosti a dovednosti, kterých využívají nejen ve svých mluvených a písemných projevech, ale i v ostatních školních předmětech a ve svém dalším osobním, občanském a profesním životě. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka se dělí na tři tematické oblasti – jazykovou, komunikační a slohovou a literární výchovu. Jazyková výchova pomáhá žákům správně a adekvátně užívat jazykových prostředků v jejich mluvených a psaných projevech. Komunikační výchova připravuje žáky na to, aby dokázali reagovat vhodně, věcně a jazykově správně v různých komunikačních situacích. V literární výchově při práci s uměleckými i jinými texty v tištěné i elektronické podobě si žáci osvojují dovednosti potřebné pro porozumění textu, pochopení jeho významu a smyslu a pro jeho hlubší vnímání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce českého jazyka a literatury na 1. stupni je důraz kladen především na výuku čtení a psaní metodou Sfumato; poznání jazykového systému jako opory pro mluvení a psaní ve spisovném jazyce; osvojení základních pravopisných jevů; vhodné užívání jazykových prostředků; výstižné formulování a sdělování svých myšlenek; získávání informací z různých zdrojů, tradičních i digitálních; základy práce s literárním textem; rozvíjení čtenářských dovedností a návyků zaměřených k tomu, aby žák ve výuce na

Název předmětu	Český jazyk
	<p>druhém stupni dokázal samostatně pracovat s přiměřeně náročnými odbornými, uměleckými a publicistickými texty v tištěné a elektronické podobě poznávání základních literárních druhů na základě četby, vnímání jejich specifických znaků, formulaci vlastních názorů na přečtené.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se realizuje ve všech ročnících na 1. stupně ZŠ, v hodinové dotaci (1 hodina = 45 minut).</p> <p>Český jazyk je vyučována v nedělených třídách nebo třídách spojených maximálně ze dvou ročníků.</p> <p>V případě, že se část výuky odehrává v rámci školního tematického projektu, jsou žáci rozděleni nebo spojeni podle předem stanoveného klíče. Vyučování předmětu probíhá v kmenové učebně třídy nebo počítačové učebně, alespoň jednou za školní rok v obecní knihovně nebo vybraných veřejných budovách (např. pošta, vlakové nádraží apod.). Součástí výuky jsou i návštěvy divadelních představení či jiných kulturních akcí. Během školního roku je zařazována řada třídních projektů. Žáci si osvojené dovednosti a znalosti vyzkouší v činnostech organizovaných pro školu a komunitu rodičů a obce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Informatika • Vlastivěda, přírodověda, prvouka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů k porozumění jejich významu a smyslu • motivujeme žáky, aby si vedli portfolio četby, tím sledovali pokrok ve svém čtenářství a rozvíjeli svůj pozitivní vztah k literatuře • využíváme práci s chybou v různých jazykových projevech k tomu, aby si žáci lépe uvědomili, na co se mají při učení zaměřit • podněcujeme zájem žáků o jazyk a jazykovou kulturu tím, že je motivuje k účasti v jazykových, literárních a recitačních soutěžích i soutěžích, které si uspořádají sami • pracujeme s různými typy textů, klademe důraz na čtení s porozuměním, podněcujeme tvořivost <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváním vhodných úloh zaměřených na řešení jazykových problémů vedeme žáky k tomu, aby si zaznamenávali důvody řešení a postup jednotlivých kroků a své záznamy využili při argumentaci a obhajobě řešení

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • žáky zapojujeme do činností tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti a schopnosti • učitel vybírá pro žáky různé typy textů, na kterých žáci s využitím získaných poznatků provádějí analýzu, zobecňují a formulují závěry <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváříme příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky • vytváříme podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky z četby, a tím podporujeme zájem žáků o četbu • zapojujeme žáky podle jejich schopností a zájmů do spolupráce při přípravě propagačních plakátů, pozvánek a přání • s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivujeme neformální projevy žáků • využíváme diskusi, vedeme žáky k prezentaci jejich názorů a vhodné argumentaci • vedeme žáky k výstižnému a jednoznačnému vyjadřování a správnému užívání odborné terminologie <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtenářských zkušeností žáků využíváme pro utváření jejich hodnotového systému • vytvářením vhodných příležitostí k veřejným vystoupením před spolužáky a rodiči vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti • učíme děti diskutovat, obhájit si svůj názor, argumentovat a aplikovat získané poznatky • učíme žáky naslouchat druhým, přivítat jiné názory, empatii • vedeme žáky k vzájemnému poznávání se, toleranci a respektu • zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vedeme žáky k pochopení významu českého jazyka jako prvku národní identity • pravidla chování ve škole a ve třídě jsou postupně vypracovávána ve spolupráci s žáky • vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu – vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy, která spoluvytvářeli i školního řádu • umožňujeme žákům vznášet připomínky formou sdělení do schránky důvěry • učíme rozpoznat netolerantní, rasistické a extremistické projevy a zaujmout k nim nesouhlasný postoj • využíváme prožitkové vyučování • nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům, • pomáháme pochopit důležitost solidarity a tolerance ve společnosti • společně se staršími žáky organizujeme celoškolní projektové dny, zapojujeme se do mezinárodních projektů • škola pořádá akce spojené s lidovými tradicemi (vánoční dílny, adventní zpívání u stromečku, masopustní průvod, velikonoční trhy) • škola v rámci možností pořádá vystoupení pro veřejnost, účast žáků na akcích obce • do výuky zařazujeme besedy, návštěvy knihoven, divadla apod. • učíme žáky chránit kulturní a přírodní památky • na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazováním úkolů různé obtížnosti vedeme žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce • umožňujeme žákům spolupodílet se na tvorbě projektových dnů • na tvorbě pravidel se podílejí sami žáci, etická výchova se u žáků snaží vytvořit formou prožitkové výuky základní návyky • důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli • různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi • zapojujeme žáky do přípravy školních projektů

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími) • vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky využívání navigace v různých prostředích (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace) • klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů • podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici • vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi • učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce • motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu • umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) • vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, čtení a psaní metodou Sfumato.</p> <p>Ve 2. - 5. ročníku má složky specifického charakteru (o časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující):</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení a literární výchova; • jazykové vyučování; • slohový výcvik; • psaní. <p>V 1. - 3. ročníku základního vzdělávání se psaní vyučuje v týdnu zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu se ŠVP stupnicí 1-5. Součástí hodnocení je práce žáků v hodinách, práce párová i skupinová, samostatný ústní projev, písemné testy, referáty, prezentace, domácí úkoly. Při zadávání samostatných úkolů zohledňujeme žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, řídíme se doporučením ŠPZ, používáme pochvalu.</p>

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vyvození a nácvičení písmen - malá, velká, tiskací, psací.	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. Poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací.	
Rozšiřování slovní zásoby, seznamování s novými pojmy a významy slov.	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní.	
Nácvičení psaní písmen, číslic, slov, vět.	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev. Dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky.	
Opis, přepis a diktát slov a krátkých vět.	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev. Dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty. Dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky.	
Vypráví krátký příběh podle obrázku.	Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti. V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. Naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje.	

Český jazyk	1. ročník	
Pozdrav, požádání, poděkování, omluva.		Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.
Recitace z paměti říkadel a básní přiměřeného rozsahu.		Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla.
Četba a reprodukce známých pohádek, interpretace dle obrázkové osnovy.		Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje.
Grafomotorické cviky, uvolnění ruky.		Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní. Píše čáry, špičky, ovály, oblouky, zátrhy, vlnovky, kličky.
Pravolevá orientace.		Píše čáry, špičky, ovály, oblouky, zátrhy, vlnovky, kličky.
Četba nahlas přiměřených textů.		Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem. Správně odpovídá na otázky.
Rozvoj fonetického sluchu, sluchová analýza a syntéza.		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.
Čtení slov se zavřenými slabikami na konci slov, se skupinou dvou souhlásek, se slabikotvornými souhláskami, s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek.		Čte všechny druhy slov. Plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem.
Hlasité čtení skupin hlásek a jednoduchých slov.		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. Skládá skupiny dvou, tří písmen a slova podle sluchu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání a zapamatování. Orientace na číselné ose, řešení slovních úloh. Získávání poznatků o sobě a kamarádech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemná spolupráce, poznávání lidí. Aktivní činnost ve skupinách, dodržování pravidel, rozhovor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj herních dovedností, zvládnutí pravidel soutěží.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	1. ročník
Péče o dobré vztahy, empatie. Scénky, rozhovory, vzájemná pomoc při řešení situací, dramatizace.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní.	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.
Píše čáry, špičky, ovály, oblouky, zátrhy, vlnovky, kličky.	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.
Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti.	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.
Recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla.	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.
Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní.	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní.	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Určování slovních druhů.	<p>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.</p> <p>Rozlišuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky, spojky, citoslovce v základním tvaru.</p> <p>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.</p>	
Druhy vět, pořádek slov ve větě a vět v textu.	<p>Píše správně jednoduchá sdělení, dodržuje posloupnost děje.</p> <p>Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.</p>	
Tvrdé a měkké souhlásky.	<p>Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</p>	
Délka samohlásek, psaní ů/ú, slabikotvorné r, l.	<p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.</p> <p>Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</p>	
Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	<p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.</p> <p>Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</p>	

Český jazyk	2. ročník	
Psaní velkých písmen - vlastní jména, osob a zvířat, názvy měst a obcí, hor, pohoří, vodních toků, rybníků.		Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.
Synonyma, antonyma, homonyma.		Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.
Slova souřadná, nadřazená a podřazená.		Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.
Slova s citovým zabarvením.		Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.
Pozdravy, omluva, žádost.		Užívá slušné oslovení, prosbu, poděkování.
		Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Píše správné tvary písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev.
Popis zvířete, popis věci; osnova popisu.		Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.
		Pojmenuje předměty a popíše jejich vlastnosti.
		Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Píše správné tvary písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev.
Pohádka, bajka, dětská próza.		Čte dětskou literaturu a vypráví o ní.
		Žák dokáže vyjádřit obsah přečteného.
		Žák se seznamuje s knihovnou, dětskými časopisy pro děti a umí doporučit knihu spolužákovi.
		Žák se podle svých schopností umí orientovat v jednoduchém textu a podle pokynů učitele s ním pracovat.
Přepis, opis slov a vět, docvičování tvarů velkých a malých písmen.		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.

Český jazyk	2. ročník	
		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena; kontroluje vlastní písemný projev.
		Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.
Čtení s porozuměním.		Vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy. Podle svých možností a schopností se zdokonaluje ve čtení s porozuměním.
Dětská poezie, verše, říkadla.		Přednáší báseň, rozpozná prózu a poezii.
Pořadí vět v textu.		Vypravuje podle obrázkové osnovy.
Rozdělení hlásek.		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.
Abeceda.		Vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě v abecedě, řadí slova podle abecedy.
Spodoba znělosti na konci slov.		Zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov.
Vlastní jména osob, zvířat, měst a obcí, řek, pohoří.		Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.
Vyprávění podle obrázkové osnovy nebo vlastního zážitku.		Vypravuje podle obrázkové osnovy.
Plynulé hlasité čtení přiměřených textů.		Podle svých možností a schopností se zdokonaluje ve čtení s porozuměním.
Text a ilustrace.		Spojuje obsah textu s ilustrací.
Vyprávění, dramatizace.		Vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy.
Poezie, recitace.		Přednáší báseň, rozpozná prózu a poezii.
Tvary velkých i malých psacích písmen a jejich napojování.		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena; kontroluje vlastní písemný projev.
Umísťování diakritických znamének.		Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace pracovního místa, udržení pořádku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy.		

Český jazyk	2. ročník	
Pravidla třídy a skupiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vzájemné vztahy v rodině, slušné chování. Pohádky - dobro vítězí, dramatizace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj herních dovedností, spolupráce, dodržování pravidel.		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vyjmenovaná slova a slova příbuzná.		Porovnává významy slov, vyhledá v textu slova příbuzná. Vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich znalost v praktických cvičeních. Odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena v místních pojmenováních.
Věta jednoduchá a souvětí.		Rozliší věty a souvětí, spojuje věty, doplňuje souvětí.
Nauka o slově-slovo a skutečnost, synonyma, slova protikladná, slova příbuzná.		Třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná, protikladná.
Slovní druhy.		Určí slovní druhy.
Podstatná jména – pád, číslo, rod.		Skloňuje podstatná jména podle pádových otázek, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední.
Vlastní jména měst, vesnic, hor, řek.		Dodržuje pravidla pravopisu při psaní velkých písmen v názvech jmen měst, vesnic, hor, řek.
Slovesa – tvary sloves, časování.		Určí u sloves osobu, číslo a čas, časuje v čase přítomném, minulém, budoucím.

Český jazyk	3. ročník	
Členění jazykového projevu.		Sestaví nadpis a člení projev, vytvoří a použije jednoduchou osnovu.
Otázky a odpovědi.		Tvoří a pokládá otázky.
Vypravování.		Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.
Popis.		Popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti.
Osnova.		Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.
Společenský styk a jeho formy.		Požádá o informaci, podá stručně informace (i telefonicky). Uvítá návštěvu, umí se rozloučit, píše přání, pozdravy, pohlednice, dopis.
Plynulé čtení s porozuměním, členění textu.		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Porozumí písemným pokynům přiměřené složitosti.
Čtení, tiché a hlasité přiměřené rychlosti a bez chyb.		Čte plynule bez chyb, člení text, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti.
Četba jako zdroj poznatku o přírodě, současnosti a minulosti.		Používá četbu jako zdroj informací. Orientuje se v textu, charakterizuje stručně literární postavy, vyjadřuje své postoje k přečtenému.
Práce s literárním textem.		Vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému
Besedy o knihách.		Používá četbu jako zdroj informací.
Využití poezie, prózy, divadla, výtvarného doprovodu, ilustrací.		Používá četbu jako zdroj informací.
Úprava zápisu.		Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. Píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle.
Kontrola vlastního písemného projevu.		Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. Píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle. Pracuje s chybou, v chybně napsaném textu opraví chyby (tvary písmen, pravopis, interpunkční znaménka).
Dopis, adresa.		Napíše krátký pozdrav, dopis, adresu, vyplní lístek.
Vyplňování formulářů.		Napíše krátký pozdrav, dopis, adresu, vyplní lístek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Čtení s porozuměním, vlastní postoj a hodnocení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	3. ročník	
Krátká sdělení. Pravidla rozhovoru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Slova příbuzná, rozvoj vnímání pojmů a třídění do skupin.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Orientace ve školním řádu, znalost svých práv a povinností.		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam slova a jeho hlásková podoba		Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.
Slova jednoznačná a mnohoznačná		Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.
Slova protikladná a souznačná		Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.
Slova nadřazená, podřazená, souřadná		Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.
Slova spisovná a nespisovná		Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.
Slova citově zbarvená		Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.
Kořen, předpona, přípona.		Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.
Předložky a předpony.		Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.

Český jazyk	4. ročník	
Předložky od, nad, pod, před.		Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.
Předpony od-, nad-, pod-, před-.		Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.
Předložka bez.		Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.
Předpony bez-, roz-, vz-.		Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.
Předložky v, ve. Předpony ob-, o-, v-.	Psaní skupin bě/bje, vě/vje, pě.	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.
Zdvojené souhlásky.		Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.
Slovní druhy.		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
Rozlišení vět jednoduchých a souvětí.		Odlíší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.
Podmět a přísudek.		Odlíší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.
Stavba souvětí. Větné vzorce.		Odlíší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.
Rozlišování spojovacích výrazů.		Odlíší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.
Shoda přísudku s podmětem.		Odlíší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.
Podmět rodu středního, ženského, mužského.		Odlíší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.
Podmět vyjádřený a nevyjádřený.		Odlíší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.
Vyjmenovaná slova po B, L, M, P, S, V, Z.		Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.
Psaní i, í/y, ý po F.		Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.
Slova příbuzná.		Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.
Mluvnické kategorie podstatných jmen. Skloňování podstatných jmen.		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
Vzory podstatných jmen rodu středního, ženského a mužského.		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
Procvičování pravopisu koncovek podstatných jmen.		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
Slovesa. Tvar určitý a neurčitý.		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.

Český jazyk	4. ročník	
Jednoduché a složené slovesné tvary.		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
Zvratná slovesa.		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
Časování sloves - čas přítomný, budoucí a minulý.		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
Tiché čtení s porozuměním		Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.
Podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.		Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.
Reprodukce obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.		Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.
Volba náležité intonace, přízvuku, pauzy a tempa podle svého komunikačního záměru.		Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.
Slohová cvičení - orientace v textu, pracovní postup, přihláška, telefonický rozhovor, charakteristika postavy, vyprávění, blahopřání, pozvánka, dopis.		Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.
Vyprávění příběhu podle obrázkové osnovy.		Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.
Vyjádření dojmu z četby a zaznamenávání.		Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.
Odlišení veršů a prózy, rozlišování uměleckého a naučného textu.		Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.
Seznamování se s literárními pojmy: pověst, povídka, autor, hlavní postavy, film, próza, poezie, báseň, bajka.		Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení s porozuměním, práce s textem. Vytváření postojů k přečtenému.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Práce ve skupině. Hodnocení svého chování a chování spolužáků. Respektující přístup.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	4. ročník	
Dodržování pravidel rozhovoru. Vyprávění příběhu, poslech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba kratších i delších sdělení, textů různých stylů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vzájemný respekt, vyjadřování svých požadavků vhodnou formou.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Stavba slova. Kořen, předpona, přípona koncovka.		Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
Odvozování slov předponami a příponami.		Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
Změny při odvozování slov.		Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
Souhláskové skupiny na rozhraní předpony a kořene.		Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

Český jazyk	5. ročník	
Souhláskové skupiny na rozhraní kořene a přípony.		Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
Zdvojené souhlásky.		Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
Přídavná jména odvozena příponou -ský.		Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
Předpony s-, se-, z-, ze-, vz-, vze-.		Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
Předložky s, se, z, ze.		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
Předpony ob-, o-, v-, předložky v, ve, psaní skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně.		Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
Podstatná jména - pád, číslo, rod, vzor.		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
Skloňování podstatných jmen.		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
Přídavná jména - druhy, skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích.		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
Slovesa - slovesný způsob, oznamovací způsob, čas přítomný, budoucí a minulý.		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
Rozkazovací způsob.		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
Podmiňovací způsob.		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
Zájmena - druhy.		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
Skloňování osobních zájmen.		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
Skloňování přivlastňovacích zájmen.		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
Číslovky - druhy.		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
Skloňování základních číslovek.		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
Příslovce a jejich tvoření.		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.

Český jazyk	5. ročník	
Druhy příslovcí (RU).		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
Věta a základní větné členy.		Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.
Podmět vyjádřený a nevyjádřený.		Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.
Podmět několikanásobný.		Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.
Podmět rozvitý (RU).		Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.
Přísudek slovesný.		Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.
Přísudek několikanásobný.		Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.
Přísudek rozvitý (RU).		Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.
Shoda přísudku s podmětem.		Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.
Shoda přísudku s několikanásobným podmětem stejného rodu.		Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.
Shoda přísudku s několikanásobným podmětem různého rodu (RU).		Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty

Český jazyk	5. ročník	
		Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.
Věta jednoduchá a souvětí.		Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.
Přímá a nepřímá řeč.		Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
Opakování a procvičování učiva.		Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.		Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.		Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.		Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.
Slohová cvičení - reklama.		Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě. Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.		Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.		Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.
Slohová cvičení - vyprávění, popis předmětu a pracovního postupu, vzkaz, pozvánka, zpráva, rozhovor, dopis, poštovní poukázka, dotazník.		Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.
Skupinové i samostatné sestavování osnovy pro vyprávění a vytváření krátkého mluveného nebo písemného projevu podle této osnovy.		Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.
Vypravování podle obrázkové osnovy.		Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti. Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku na zvolené i dané téma.		Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.
Pokusy žáků o vytvoření vlastního literárního textu (báseň, povídka).		Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.

Český jazyk	5. ročník	
		Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Próza a poezie, text umělecký a naučný, pojmy - spisovatel, básník.		Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Literárními pojmy - pohádka, bajka, povídka.		Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Četba textů zahraničních autorů. Videa a filmy z různých i exotických zemí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení s porozuměním, vytváření postojů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozhodování o možných skutečnostech a využití vlastních zkušeností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vztahy mezi vrstevníky, co je důležité. Pravidla kolektivu, charakterové vlastnosti, jejich význam v soužití s ostatními.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Slohová cvičení - reklama.		

Český jazyk	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Reklama - realizace reklamního sdělení, práce ve skupině.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Práva a povinnosti žáků, vyjádření vlastního názoru, formulace požadavků.	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	0	0	0	0	10
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Výuka anglického jazyka v 1. období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Abychom toho dosáhli, musí být vyučovací hodiny angličtiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Při výuce je třeba pracovat s vhodnými učebnicemi a pomůckami zpracovanými přiměřeně k věku dítěte. V tomto období se snažíme, aby žák</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho opakovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl základní slova a jednoduché věty přečíst a slova i zapsat, popřípadě k nim nakreslit obrázek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Výuka cizího jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí tohoto věku. Slova jsou vázána do vzájemných souvislostí. Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby v jednoduchých větách spojujeme vždy s činnostmi s konkrétním předmětem, obrázkem - s tzv. názorem, a to v každé hodině. To je základem tomu, aby se anglickému jazyku naučil každý žák s chutí a věřil, že bude mít úspěch. Využíváme zvukových nahrávek, anglických říkanek a písniček, z nichž některé se žáci učí zpaměti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pochopení důležitosti znalosti cizího jazyka • kombinujeme vhodné metody a strategie učení • žáky vedeme k osvojování základních jazykových pojmů
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky dovednosti vyjádřit své názory, pocity a myšlenky v cizím jazyce • procvičujeme schopnost žáků porozumět sdělení z různých typů textů a záznamů a obrazových materiálů • podporujeme u žáků schopnost vyjádřit své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu • vybízíme k využívání verbální i neverbální komunikace
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, k nacházení podobných a odlišných znaků • vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností • navozujeme vytváření příjemné a tvořivé atmosféry v týmu

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uznávání tradic a hodnot cizího národa <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pracovat systematicky, soustředěně a samostatně • podporujeme využívání znalostí a zkušeností v aktivním životě <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usilujeme o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů • klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat • vedeme žáky ke spolupráci s jinými školami prostřednictvím platformy eTwinning - TwinSpace
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení a klasifikaci získáváme zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, ...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími - podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Při hodnocení a klasifikaci je nutné přihlížet k možnostem a schopnostem žáka. Bude vždy hodnocen vzhledem k tomu, jaké on udělal pokroky, tedy vlastní zlepšení nebo zhoršení výsledků práce.

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zájmeno "I".		Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, rozumí.
Pozdravy.		Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, rozumí. Pozdraví, představí se, plní jednoduché úkoly zadané anglicky, odpoví na otázky, počítá do 12, označí základní barvy. Zazpívá písničky, říká básničky.
What's your name? My name is...		Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, rozumí. Pozdraví, představí se, plní jednoduché úkoly zadané anglicky, odpoví na otázky, počítá do 12, označí základní barvy.
Rozkazy a zákazy.		Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, rozumí. Dává příkazy a rozumí jim.
Who is it?		Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, rozumí. Vyjmenuje členy rodiny.
Přídavná jména.		Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, rozumí. Ptá se na barvy a odpovídá. Určí a pojmenuje některá domácí zvířátka. Popíše hlavu člověka.

Anglický jazyk	2. ročník	
		Vyjmenuje členy rodiny.
Slovesa.		Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, rozumí.
		Určí, co je na obrázku.
Čísla.		Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, rozumí.
		Zazpívá písničky, říká básničky.
		Má správnou a srozumitelnou výslovnost probraných slov.
I have got.		Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, rozumí.
		Určí a pojmenuje některá domácí zvířátka.
		Popíše hlavu člověka.
		Používá krátké odpovědi.
Tvary.		Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, rozumí.
		Určí, co je na obrázku.
		Má správnou a srozumitelnou výslovnost probraných slov.
Barvy.		Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, rozumí.
		Určí, co je na obrázku.
		Má správnou a srozumitelnou výslovnost probraných slov.
Where are you from?		Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, rozumí.
Části obličeje.		Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, rozumí.
		Popíše hlavu člověka.
		Určí, co je na obrázku.
		Má správnou a srozumitelnou výslovnost probraných slov.
Zvířata.		Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, rozumí.
		Určí a pojmenuje některá domácí zvířátka.

Anglický jazyk	2. ročník	
		Zaspívá písničky, říká básničky. Má správnou a srozumitelnou výslovnost probraných slov.
Školní pomůcky.		Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, rozumí. Určí, co je na obrázku.
Rodina.		Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, rozumí. Vyjmenuje členy rodiny. Zaspívá písničky, říká básničky.
Koníčky a zájmy.		Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, rozumí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Odkud jsi?		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co mám rád.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rodina a vztahy v rodině.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Zaspívá písničky, říká básničky.	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> Zpívá v jednohlase.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Sloveso "to be" v kladné oznamovací větě, záporné větě, tázací větě a krátké odpovědi.		Napodobí vázání slov ve větě (návčik výslovnosti rozvíjen implicitně v každé kapitole). Vede jednoduchou konverzaci na dané téma. Formuluje jednoduché otázky a odpovídá.
Sloveso "to have" v kladné oznamovací větě, záporné větě, tázací větě a krátké odpovědi.		Napodobí vázání slov ve větě (návčik výslovnosti rozvíjen implicitně v každé kapitole). Vede jednoduchou konverzaci na dané téma. Formuluje jednoduché otázky a odpovídá.
Odlíšné hlásky a odlišná výslovnost hlásek, které známe z českého jazyka. Odlíšný pravopis.		Hláskuje, požádá o hláskování, zapisuje hláskovaná slova.
Pravidla slovosledu v anglické větě.		Napodobí vázání slov ve větě (návčik výslovnosti rozvíjen implicitně v každé kapitole). Vede jednoduchou konverzaci na dané téma.
Ukazovací zájmeno "this".		Vede jednoduchou konverzaci na dané téma.
Existenciální vazba "there is/there are".		Vede jednoduchou konverzaci na dané téma. Určuje prvky ve městě, ptá se na ně a odpovídá. Popisuje budovy a věci na ulici, ptá se na jejich existenci a odpovídá.
Osobní zájmena (I, you, he, she, it, we, you, they).		Vyjadřuje vlastnictví a ptá se na totéž, odpovídá.
Přivlastňovací zájmena (my, your, his, her, its)		Vyjadřuje vlastnictví a ptá se na totéž, odpovídá.
Číslovky 1-12		Počítá od 1 - 12 (správně zapíše slovem i písmem). Sčítá.
Neurčitý člen a, an.		Rozumí a reaguje na školní příkazy. Poznává školní pomůcky. Zeptá se na ně a sám také odpoví. Pojmenovává části obličeje. Pojmenovává části lidského těla. Pojmenovává oblečení, udává jeho barvu. Vyjmenuje rodinné příslušníky a ptá se na ně, odpovídá.

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>Popisuje vzhled.</p> <p>Pojmenuje jednotlivé části domu - pokoje a místnosti, ptá se a odpovídá.</p> <p>Vyjmenuje několik hraček.</p> <p>Popisuje dětský pokoj.</p> <p>Určuje polohu věcí a na totéž se ptá.</p> <p>Popisuje budovy a věci na ulici, ptá se na jejich existenci a odpovídá.</p> <p>Vyjmenuje základní druhy ovoce a zeleniny.</p> <p>Pojmenovává domácí mazlíčky.</p> <p>Popisuje zvířata, ptá se na jejich vzhled, odpovídá.</p>
Určitý člen the.		<p>Rozumí a reaguje na školní příkazy.</p> <p>Poznává školní pomůcky. Zeptá se na ně a sám také odpoví.</p> <p>Pojmenovává části obličeje.</p> <p>Pojmenovává části lidského těla.</p> <p>Pojmenovává oblečení, udává jeho barvu.</p> <p>Vyjmenuje rodinné příslušníky a ptá se na ně, odpovídá.</p> <p>Popisuje vzhled.</p> <p>Pojmenuje jednotlivé části domu - pokoje a místnosti, ptá se a odpovídá.</p> <p>Vyjmenuje několik hraček.</p> <p>Popisuje dětský pokoj.</p> <p>Určuje polohu věcí a na totéž se ptá.</p> <p>Popisuje budovy a věci na ulici, ptá se na jejich existenci a odpovídá.</p> <p>Vyjmenuje základní druhy ovoce a zeleniny.</p> <p>Pojmenovává domácí mazlíčky.</p> <p>Popisuje zvířata, ptá se na jejich vzhled, odpovídá.</p>
Předložky IN, ON, UNDER, NEXT TO, BETWEEN.		<p>Napodobí vázání slov ve větě (návčik výslovnosti rozvíjen implicitně v každé kapitole).</p> <p>Vede jednoduchou konverzaci na dané téma.</p> <p>Určuje polohu věcí a na totéž se ptá.</p>
Sloveso LIKE a EAT a přítomném čase prostém (jednotné číslo).		<p>Napodobí vázání slov ve větě (návčik výslovnosti rozvíjen implicitně v každé kapitole).</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		Vede jednoduchou konverzací na dané téma.
		Ptá se ostatních, co mají rádi, na totéž odpovídá.
Věty rozkazovací a pokyny.		Napodobí vázání slov ve větě (návčik výslovnosti rozvíjen implicitně v každé kapitole).
		Vede jednoduchou konverzací na dané téma.
		Rozumí a reaguje na školní příkazy.
Pozdravy. Představení se.		Pozdraví a rozloučí se.
		Představí se.
		Napodobí vázání slov ve větě (návčik výslovnosti rozvíjen implicitně v každé kapitole).
		Zeptá se na jméno.
		Seznámí se a sdělí odkud je, na totéž se zeptá, poděkuje.
		Sděluje svůj věk, na totéž se zeptá jiných osob.
		Formuluje jednoduché otázky a odpovídá.
Abeceda.		Reprodukuje hlásky anglické abecedy.
		Hláskuje, požádá o hláskování, zapisuje hláskovaná slova.
Školní pomůcky.		Napodobí vázání slov ve větě (návčik výslovnosti rozvíjen implicitně v každé kapitole).
		Poznává školní pomůcky. Zeptá se na ně a sám také odpoví.
		Určuje polohu věcí a na totéž se ptá.
		Formuluje jednoduché otázky a odpovídá.
Barvy.		Napodobí vázání slov ve větě (návčik výslovnosti rozvíjen implicitně v každé kapitole).
		Určuje barvy, zjišťuje barvy školních pomůcek.
		Pojmenovává oblečení, udává jeho barvu.
		Popisuje vzhled.
		Formuluje jednoduché otázky a odpovídá.
Části obličeje.		Napodobí vázání slov ve větě (návčik výslovnosti rozvíjen implicitně v každé kapitole).
		Pojmenovává části obličeje.

Anglický jazyk	3. ročník	
		Popisuje vzhled. Formuluje jednoduché otázky a odpovídá.
Části těla.		Napodobí vázání slov ve větě (návčik výslovnosti rozvíjen implicitně v každé kapitole). Pojmenovává části lidského těla. Popisuje vzhled. Formuluje jednoduché otázky a odpovídá.
Oblečení.		Napodobí vázání slov ve větě (návčik výslovnosti rozvíjen implicitně v každé kapitole). Pojmenovává oblečení, udává jeho barvu. Popisuje vzhled. Formuluje jednoduché otázky a odpovídá.
Členové rodiny.		Napodobí vázání slov ve větě (návčik výslovnosti rozvíjen implicitně v každé kapitole). Vyjmenuje rodinné příslušníky a ptá se na ně, odpovídá. Formuluje jednoduché otázky a odpovídá.
Charakter.		Napodobí vázání slov ve větě (návčik výslovnosti rozvíjen implicitně v každé kapitole). Určuje povahové vlastnosti, zeptá se na povahové vlastnosti druhé osoby, odpovídá. Formuluje jednoduché otázky a odpovídá.
Dům, pokoje a místnosti.		Napodobí vázání slov ve větě (návčik výslovnosti rozvíjen implicitně v každé kapitole). Pojmenuje jednotlivé části domu - pokoje a místnosti, ptá se a odpovídá. Popisuje dětský pokoj. Určuje polohu věcí a na totéž se ptá. Formuluje jednoduché otázky a odpovídá.
Hračky.		Napodobí vázání slov ve větě (návčik výslovnosti rozvíjen implicitně v každé kapitole). Vyjmenuje několik hraček.

Anglický jazyk	3. ročník	
		Určuje polohu věcí a na totéž se ptá.
		Formuluje jednoduché otázky a odpovídá.
Orientace ve městě. Budovy.		Napodobí vázání slov ve větě (návčik výslovnosti rozvíjen implicitně v každé kapitole).
		Určuje prvky ve městě, ptá se na ně a odpovídá.
		Popisuje budovy a věci na ulici, ptá se na jejich existenci a odpovídá.
		Formuluje jednoduché otázky a odpovídá.
Určování věku.		Napodobí vázání slov ve větě (návčik výslovnosti rozvíjen implicitně v každé kapitole).
		Sděluje svůj věk, na totéž se zeptá jiných osob.
		Formuluje jednoduché otázky a odpovídá.
Potraviny.		Napodobí vázání slov ve větě (návčik výslovnosti rozvíjen implicitně v každé kapitole).
		Popisuje běžné potraviny.
		Vyjmenuje základní druhy ovoce a zeleniny.
		Formuluje jednoduché otázky a odpovídá.
Zvířata.		Napodobí vázání slov ve větě (návčik výslovnosti rozvíjen implicitně v každé kapitole).
		Pojmenovává domácí mazlíčky.
		Formuluje jednoduché otázky a odpovídá.
		Popisuje zvířata, ptá se na jejich vzhled, odpovídá.
Psaní jednotlivých slov, slovních spojení a vět z probíraných okruhů.		Umí napsat jednotlivá slova, slovní spojení a věty z probíraných okruhů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Přátelé, škola, svátky a oslavy v rodině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozhovory, modelové situace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Kde žijí naši přátelé, rozdíly mezi zeměmi Evropy.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
Fráze při seznamování.		Rozumí běžným pozdravům. Pozdraví a představí se.
Telefonický rozhovor.		Rozumí jednoduchým frázím při telefonování - představí se do telefonu, sdělí své jméno, adresu telefonní číslo.
Zájmena we, they/our, their.		Rozumí běžným pozdravům. Pozdraví a představí se. Vyjádří, že určitá věc někomu patří.
Otázka a odpověď: How are you? I'm fine, thank you.		Zeptá se jak se kdo má.
Vzhled a vlastnosti člověka.		Popíše vzhled druhého člověka a jeho povahové vlastnosti. Pojmenuje členy rodiny.
Rodina.		Pojmenuje členy rodiny.
Zaměstnání.		Vyjmenuje několik zaměstnání. Zeptá se dospělého, jakou dělá práci.
Město.		Pojmenuje části města - ulice, budovy, popíše části domu.
Předložky in, on a at ve spojení s místy.		Odpoví na otázku, kde se nachází skupina lidí. Používá předložky in, on a at ve spojení s místy.
Vyjadřování chuti jídla.		Pojmenuje různé druhy jídla a odpoví na otázku, jak mu chutná. Na totéž se zeptá.
Jídlo.		Pojmenuje různé druhy jídla a odpoví na otázku, jak mu chutná. Na totéž se zeptá. Vyjádří, jestli je jídlo zdravé nebo nezdravé.
Zdvořilostní fráze. Omluva.		Rozumí omluvě, omluví se a přijme omluvu.
V obchodě.		Pochopí vyjádření ceny zboží, odpoví na otázku týkající se ceny. Zeptá se na cenu. Vyjmenuje několik obchodů, pojmenuje několik věcí, které prodávají určité obchody.

Anglický jazyk	4. ročník	
		Rozumí jednoduchým frázím používaným v obchodě. Požádá v obchodě o dané zboží.
Čísla 0 - 100.		Pochopí vyjádření ceny zboží, odpoví na otázku týkající se ceny. Zeptá se na cenu. Rozumí číslovkám od 0 do 100.
Můj pokoj.		Popíše nábytek v pokoji. Pojmenuje své osobní věci.
Přivlastňovací pád.		Vyjádří, že určitá věc někomu patří.
Zájmane this, that, these, those.		Pojmenuje své osobní věci. Rozumí ukazování na blízké i vzdálené věci. Ukazuje pomocí zájmen this, that, these, those.
Vazba like + -ing.		Pochopí promluvy vyjadřující, že někoho baví nějaká činnost nebo že někdo ovládá nějakou činnost.
Sporty a zájmové aktivity.		Pochopí promluvy vyjadřující, že někoho baví nějaká činnost nebo že někdo ovládá nějakou činnost. Odpoví na otázku, jestli umí baví nějakou zájmovou aktivitu, a na totéž se zeptá. Vyjmenuje několik sportů a zájmových aktivit. Odpoví na otázku, jaký sport ovládá (sloveso can), a na totéž se zeptá. Používá přítomný čas průběhový v jednotném čísle.
Způsobové sloveso can.		Odpoví na otázku, jestli umí baví nějakou zájmovou aktivitu, a na totéž se zeptá. Odpoví na otázku, jaký sport ovládá (sloveso can), a na totéž se zeptá.
Počasí.		Používá přítomný čas průběhový v jednotném čísle. Vyjádří jaké je počasí. Odpoví na otázku, jaké je počasí, a na totéž se zeptá.
Otázka a odpověď: What's the time? It's five o'clock.		Rozumí promluvě vyjadřující, kolik je hodin. Odpoví na otázku, kolik je hodin, a na totéž se zeptá.
Hodiny.		Rozumí promluvě vyjadřující, kolik je hodin. Odpoví na otázku, kolik je hodin, a na totéž se zeptá. Odpoví na otázku, co dělá každý den v určitou dobu, a na totéž se i zeptá.
Denní režim.		Odpoví na otázku, co dělá každý den v určitou dobu, a na totéž se i zeptá.

Anglický jazyk	4. ročník	
Přítomný čas prostý - like.		Rozumí promluvě vyjadřující, že se někomu něco líbí nebo nelíbí, a na totéž se i zeptá.
V restauraci.		Rozumí jednoduchým frázím používaným v restauraci a při stolování. Popíše jídelní servis. Vyjádří, jestli je jídlo zdravé nebo nezdravé.
Rozkazy.		Reaguje na zákaz. Zakazuje činnost druhé osobě.
Přítomný čas průběhový.		Vyjádří přítomným časem průběhovým, co právě dělá skupina lidí.
Roční období.		Rozumí promluvě vyjadřující, proč má někdo rád určité roční období. Vymenuje roční období. Vyjádří, které roční období má rád a proč.
Spojka because.		Používá spojku "because".
Krajina.		Pochopí jednoduchý popis krajiny. Popíše krajinu. Sdělí, kam pojedou na prázdniny.
Fráze: I don't know. I don't understand.		Vyjádří, že nerozumí otázce nebo že nezná odpověď.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Zvyky a tradice v jiných zemích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Fráze při seznamování, při telefonování, modelové situace ve škole.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zapojení do aktivit škol v Evropě a jinde ve světě prostřednictvím platformy etwinning.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Rozumí číslkám od 0 do 100.	<--	Matematika -> 2. ročník -> Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Dopravní prostředky.	Vyjmenuje několik dopravních prostředků. Doporučí druhé osobě dopravní prostředek. Koupí si jízdenku a zeptá se na její cenu.	
Světadíly.	Vyjmenuje světadíly. Vyjádří ve kterém světadílu, ve které zemi a ve kterém městě žije, a na totéž se zeptá i druhé osoby.	
Sloveso "have got".	Vyjádří vlastnictví věci u sebe i u druhých osob.	
Minulý čas slovesa "be" - kompletní paradigma.	Zeptá se druhé osoby, kde byla v danou dobu (např. o víkendu, včera), a na totéž odpoví. Zeptá se druhé osoby, kdy a kde se narodila, a na totéž odpoví. Osobní údaje.	
Minulý čas prostý významových sloves - kompletní paradigma.	Vypráví o tom, co dělal/a v minulosti.	
Hudební nástroje.	Zeptá se druhé osoby, zda ovládá hru na hudební nástroj, a na totéž se zeptá.	
Vazba slovesa play the + hudební nástroj.	Zeptá se druhé osoby, zda ovládá hru na hudební nástroj, a na totéž se zeptá.	
Fráze I'd like + množství: I'd like a glass of juice.	Vyjádří množství jídla (šálek, sklenice, kousek, lahev, aj.).	
Nepravidelné množné číslo - men, women, children, babies.	Rozlišuje neznámé lidi podle věku a pohlaví (muž, žena, dítě, miminko).	
Rozkaz a zákaz (např. Don't open the window).	Reaguje na pokyny a zákazy (přines, vezmi, udělej, otevři, zavři atd.).	
Vazba "be good at".	Řekne, kdy má ve škole který předmět, co v něm dělá, jaké pomůcky potřebuje ke kterému předmětu. Vyjádří, co se mu/jí nedaří a co mu/jí naopak jde.	
Rozvrh hodin.	Řekne, kdy má ve škole který předmět, co v něm dělá, jaké pomůcky potřebuje ke kterému předmětu. Vyjádří, co se mu/jí nedaří a co mu/jí naopak jde.	

Anglický jazyk	5. ročník	
Přítomný čas prostý - zápor: don't, doesn't.		Vyjmenuje několik zaměstnání, zeptá se, co kdo dělá za práci, a na totéž odpoví. Sdělí, co je náplní té které práce.
Přítomný čas prostý ve 3. os. j. č.: drives, watches, flies.		Vyjmenuje několik zaměstnání, zeptá se, co kdo dělá za práci, a na totéž odpoví. Sdělí, co je náplní té které práce.
Vyjádření času s a. m., p. m.		Chápe rozlišení časových určení s výrazy a. m., p. m.
Sloveso "have to".		Zeptá se druhé osoby, co dělá pravidelně v některou denní dobu nebo některý den. Sdělí, jaké má povinnosti. Rozlišuje denní doby.
Příslovce frekvence děje - often, never, sometimes.		Zeptá se druhé osoby, co dělá pravidelně v některou denní dobu nebo některý den. Sdělí, jaké má povinnosti. Rozlišuje denní doby.
Otázka s how often.		Zeptá se druhé osoby, co dělá pravidelně v některou denní dobu nebo některý den. Sdělí, jaké má povinnosti. Rozlišuje denní doby.
Otázka s "where".		Vyjádří ve kterém světadílu, ve které zemi a ve kterém městě žije, a na totéž se zeptá i druhé osoby.
Zvířata. Popis zvířat.		Vyjmenuje několik divoce žijících zvířat a sdělí, na kterém světadílu žijí. Vyjmenuje několik zvířat a popíše je.
Otázky s "how many" + "have got". Např. How many legs has it got?		Zeptá se, kolik věcí má druhá osoba, a na totéž odpoví.
Vybavení kuchyně.		Popíše vybavení kuchyně. Vysvětlí polohu jednotlivých předmětů.
Předložky místa - behind, in front of, next to, between, under, in, on.		Popíše vybavení kuchyně. Vysvětlí polohu jednotlivých předmětů.
Fráze "I would like to have...".		Sdělí, kde by chtěl/a bydlet a jaké vybavení by dům měl mít.
Zdvořilostní fráze: "Excuse me. Can you help me, please?"		Vysvětlí polohu určitého místa. Zeptá se, kde je nějaké místo nebo budova ve městě.
Popis polohy budovy (on the right, on the left).		Vysvětlí polohu určitého místa. Zeptá se, kde je nějaké místo nebo budova ve městě. Zeptá se na cestu a vysvětlí cestu na určité místo ve městě.
Popis cesty na určité místo (across, along, straight ahead, turn right/left, cross the road).		Vysvětlí polohu určitého místa. Zeptá se, kde je nějaké místo nebo budova ve městě. Zeptá se na cestu a vysvětlí cestu na určité místo ve městě.

Anglický jazyk	5. ročník	
		Vyjmenuje několik dopravních prostředků. Doporučí druhé osobě dopravní prostředek.
Vazba "go by train, take a taxi" a fráze: "How can I get to..?"		Koupí si jízdenku a zeptá se na její cenu.
Nákup jízdenky: "single ticket, return ticket" + fráze "When does the train leave?"		Koupí si jízdenku a zeptá se na její cenu.
Zdraví a nemoci.		Zeptá se druhého, jak se cítí. Pojmenuje několik nemocí a zdravotních potíží a vyjádří, že je nemocný/á nebo že ho/ji něco bolí.
Řadové číslovky 1. - 31.		Vyjádří pořadí osob či věcí. Zeptá se na datum a odpoví.
Měsíce v roce.		Zeptá se na datum a odpoví.
Datum.		Zeptá se na datum a odpoví.
Jídlo.		Pojmenuje několik sladkých jídel.
Přítomný čas průběhový s přítomným a budoucím významem + otázka i zápor (celé paradigma). Např. "What are you doing tomorrow?"		Zeptá se skupiny lidí, zda něco dělají nebo budou dělat, a na tutéž otázku odpoví.
Osobní údaje: "When/Where you born?, How old are you?, How much do you weigh? How tall are you?"		Zeptá se druhé osoby, kdy a kde se narodila, a na totéž odpoví. Osobní údaje.
Minulý čas prostý některých nepravidelných sloves - saw, had, wrote, did, went, ate.		Vypráví o tom, co dělal/a v minulosti.
Srovnání přítomného a minulého času prostého slovesa "be" a významových sloves.		Vypráví o tom, co dělal/a v minulosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa, tradice a zvyky států v Evropě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zapojení do aktivit škol v Evropě a jinde ve světě prostřednictvím platformy etwinning.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Kontinenty, zvířata žijící na jednotlivých kontinentech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace - rozhovory osobní, prostřednictvím jiných komunikačních technologií.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický jazyk	5. ročník	
Propagace naší země, pozvánka k návštěvě. Poznávání reálií zemí Evropy,		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V matematice si žáci vytvoří zásobu matematických nástrojů pro řešení konkrétních životních situací. Učí se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Učí se logicky myslet, jsou vedeni ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci.</p> <p>Vyučovací předmět Matematika se realizuje ve všech ročnících na 1. stupně ZŠ, v hodinové dotaci (1 hodina = 45 minut):</p> <p>Matematika je vyučována v nedělených třídách nebo třídách spojených maximálně ze dvou ročníků.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákovi množství podnětných, zajímavých, zábavných, logických a problémových úkolů • vedeme žáky k osvojení početních operací, k používání správné matematické terminologie, formy výuky propojujeme s běžnými situacemi v životě • množství různorodých úkolů umožňuje žákovi intelektuální seberealizaci, která je základem jeho poznání smyslu této práce a jádrem motivace k další práci • umožňujeme žákům pochopit, co se mají naučit • rozvíjíme schopnost ověřovat si správnost výsledků • podporujeme rozvoj logického myšlení • propojujeme s žáky jednotlivé školní předměty, hledáme mezi nimi souvislosti, umožňujeme žákům využívat znalosti z jiných předmětů • rozvíjíme žakovy schopnosti řídit vlastní učení • s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vedeme žáky k individuálnímu i skupinovému řešení úloh, správnému porozumění a jejich analýze • vyzýváme žáky k sebehodnocení • nabízíme žákům účast v matematických soutěžích • prezentujeme nejdůležitější látku z několika různých úhlů • vedeme žáky systematicky postupovat a orientovat se v matematickém prostředí • používáme názorné pomůcky, kalkulačtor, mobilní telefon, tabulky, výukový software <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům úlohy různé náročnosti, vedeme je k porozumění problému, k navrhnutí řešení problému, k odhadu výsledku i ke správnému a přesnému vyřešení úlohy • zařazuje úlohy, které mají více možných řešení • podporujeme žáky v hledání nestandardního řešení • ponecháváme dostatek prostoru k vyzkoušení a ověření různých postupů • vedeme žáky k učení se ze svých chyb i chyb ostatních • rozvíjíme důvěru žáka ve vlastní schopnosti při řešení úloh • rozvíjíme schopnost provádět rozbor problémů, odhadovat výsledky • vedeme žáky k tomu, aby se snažili pracovat systematicky a přesně

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uplatnění tvořivého myšlení a logického uvažování • vybízíme žáky k dotazům <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům různé názorné pomůcky a vedeme je k jejich používání • vytváříme u žáků správné pracovní a hygienické návyky při práci s pracovními pomůckami • vedeme žáky k používání přesných pracovních postupů • vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům • vedeme je k dokončení úkolu, k překonávání překážek • při kooperativních činnostech vyžadujeme rozdělení pracovních úkolů dle schopností jednotlivce • vedeme žáky při skupinové práci k zodpovědné spolupráci a snaze o úspěch celé skupiny • nabízíme možnosti využívat matematické poznatky v praktických činnostech • umožňujeme žákům efektivně si organizovat vlastní práci • podporujeme intenzivní pracovní nasazení • netolerujeme pasivitu ve výuce <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému vyhledání a pochopení informace, kterou využijí při dalším řešení problému • podporujeme vzájemnou interakci žáků, prezentaci jejich vědomostí a dovedností • vedeme žáky k používání správné matematické terminologie • vedeme žáky k vyhledávání podstatných informací, které potřebují k úspěšnému vyřešení problému • učíme žáky přesnému a stručnému vyjadřování • umožňujeme diskutovat o problému a možnostech řešení • učíme žáky správně formulovat otázky k problému • zařazujeme úlohy vhodné pro spolupráci se spolužáky, • podporujeme umění naslouchat jiným <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vzájemné spolupráci při řešení problémových úloh, ke společnému hledání řešení • vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek, korektnímu prosazování svého navrhovaného řešení, svých postupů • umožňuje žákovi zažít úspěch a získat tak sebedůvěru

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • vybízíme ke spolupráci se spolužáky, vedeme žáky k dovednosti jednat s druhými, • umožňujeme žákům argumentovat, radit se s ostatními • učíme žáky sledovat a vnímat vlastní pokrok a úspěch • podporujeme schopnost respektovat druhé • zařazujeme spolupráci v různých heterogenních skupinách • umožňujeme žákům zhodnotit vlastní podíl a podíl druhých na řešeném úkolu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme sebedůvěru žáka, posilujeme jeho schopnosti, samostatnost, sebekontrolu a zodpovědnost za svou práci • vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci • vedeme žáky k dodržování postupů a pravidel • podporujeme u žáků zodpovědnost za splnění zadané úlohy • rozvíjíme schopnost pracovat samostatně, kontrolovat svoji práci a hotovou práci prezentovat • podporujeme schopnost spolupráce s ostatními a ochotu pomoci • vedeme žáky k dodržování postupů a pravidel • vede žáky k ohleduplnosti • vedeme žáky k uvědomění si svých práv, ale i respektování povinností <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky rozlišování obrazových symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky) • vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů • vedeme žáky k rozpoznání algoritmů a využívání těchto postupů při řešení úloh • motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost • klademe důraz na používání kalkulačků, např. při provádění kontroly odhadů • vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků, diskutovali o nich • umožňujeme žákům využívat digitální pomůcky při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy

Název předmětu	Matematika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Matematika je posílen na 1. stupni o 4 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace - ve 2. - 5. ročníku o 1 hodinu. Práce s nadanými žáky: 4. - 5. roč. - Korespondenční semináře 2. - 5. roč. - Matematický klokan 1. - 5. roč. - Speedmath
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se ŠVP stupnicí 1-5. Součástí hodnocení je práce žáků v hodinách, práce párová i skupinová, samostatný ústní projev, písemné testy, referáty, prezentace, domácí úkoly. Při zadávání samostatných úkolů zohledňujeme žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, řídíme se doporučením ŠPZ, používáme pochvalu. Při zadávání samostatných úkolů budeme zohledňovat žáky se SVPU: - delší čas k vypracování úkolu - preference ústní práce před písemnou - jednodušší zadání úkolů - klasifikace s tolerancí - chválit i za sebemenší úspěchy - možnost další konzultace u vyučujícího

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Počet prvků do 5.		Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Vytvoří skupinu s daným počtem prvků.

Matematika	1. ročník	
Sčítání a odčítání čísel do 5.		Provádí z paměti sčítání a odčítání s přirozenými čísly do 20.
Počet prvků do 10.		Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Vytvoří skupinu s daným počtem prvků.
Porovnávání čísel do 10.		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.
Sčítání a odčítání čísel do 10.		Provádí z paměti sčítání a odčítání s přirozenými čísly do 20.
Počet prvků do 20.		Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Vytvoří skupinu s daným počtem prvků.
Porovnávání čísel do 20.		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.
Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky.		Provádí z paměti sčítání a odčítání s přirozenými čísly do 20.
Slovní úlohy s porovnáváním čísel.		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
Číselná osa - přiřazování čísel, znázornění sčítání a odčítání.		Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose. Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.
Rovinné obrazce - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník.		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.
Tělesa - koule, krychle, kvádr, válec.		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.
Čtení a zápis čísel do 20.		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
Čtení, zápis a použití znamének +, -, >, <, =.		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
Slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0-20 bez přechodu desítky.		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
Slovní úlohy vedoucí ke vztahu: o x-více (méně) v oboru do 20.		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
Orientace v prostoru, pravolevá orientace, sloupce, řady.		Orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole.
Porovnávání objektů podle velikosti.		Porovnává předměty podle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší.

Matematika	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Číselné představy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Udržení pořádku na pracovním místě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes základ 10.		Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku.
Číselný obor do 100, určování počtu desítek a jednotek.		Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
Porovnávání čísel do 100.		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
Sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky, s přechodem desítky.		Sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku.
Násobky čísel 0 - 5.		Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo do 100 na číselné ose.

Matematika	2. ročník	
Násobení a dělení do 50.		Užívá spoje násobitek 10, 5, 2, 4, 3, dělí v oboru násobitek 10, 5, 2, 4, 3.
Řešení a zápis slovních úloh.		Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.
Číselná osa - zápis čísel, početních operací.		Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo do 100 na číselné ose. Sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku.
Rovinné útvary - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník.		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci. Orientuje se v prostoru.
Tělesa - krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel.		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci. Orientuje se v prostoru.
Délka úsečky; jednotky délky; měření a porovnávání úseček.		Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.
Osově souměrné útvary, osová souměrnost.		Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. Orientuje se v prostoru.
Písemné počítání.		Sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku.
Jednotky času, určování hodin, analogické a digitální hodiny.		Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. Rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda.
Čísla 0-100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100.		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo do 100 na číselné ose.
Součet, sčítanec, záměna sčítanců, rozdíl, menšenec, menšitel.		Sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku.
Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel.		Řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100.
Zaokrouhlování čísel na desítky.		Zaokrouhlí dané číslo na desítky.
Počítání s použitím závorek.		Sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku. Řeší složené slovní úlohy se dvěma početními výkony.
Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100.		Sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku.

Matematika	2. ročník	
Sčítání a odčítání násobků deseti.		Sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku.
Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání.		Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100. Řeší slovní úlohy v oboru do 100 s využitím vztahů: o x-více, o x-méně.
Počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny.		Sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku. Užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.
Názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů.		Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. Užívá spoje násobitek 10, 5, 2, 4, 3, dělí v oboru násobitek 10, 5, 2, 4, 3.
Násobení jako opakované sčítání.		Užívá spoje násobitek 10, 5, 2, 4, 3, dělí v oboru násobitek 10, 5, 2, 4, 3.
Násobek, činitel, záměna činitelů, podíl, dělenec, dělitel.		Užívá spoje násobitek 10, 5, 2, 4, 3, dělí v oboru násobitek 10, 5, 2, 4, 3.
Násobilky 10, 5, 2, 4, 3, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobitek.		Užívá spoje násobitek 10, 5, 2, 4, 3, dělí v oboru násobitek 10, 5, 2, 4, 3.
Vztahy mezi násobením a dělením.		Užívá spoje násobitek 10, 5, 2, 4, 3, dělí v oboru násobitek 10, 5, 2, 4, 3.
Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobitek.		Řeší slovní úlohy na násobení a dělení.
Řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů x-krát více, x-krát méně.		Řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy x-krát více, x-krát méně.
Přímá čára, křivá čára, lomená čára.		Kreslí křivé a rovné čáry.
Bod, přímka, úsečka.		Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. Rýsuje bod, přímku, úsečku dané délky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Souměrné obrazce. Tvoření slovních úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení slovních úloh, správné použití matematického výpočtu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Slovní úlohy se vztahem k přírodnímu prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Čísla, vztahy mezi čísly.		

Matematika	2. ročník	
Jednotky délky a hmotnosti.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Rozumí číslovkám od 0 do 100.

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Čísla od 0 do 1000	Počítá předměty v rozsahu od 0 do 1000.	
	Vytváří konkrétní soubory (peníze, milimetrový papír) s daným počtem prvků do 1000 (včetně).	
	Počítá po stovkách, desítkách, po jedné čísla od 0 do 1000.	
	Používá čísla od 0 do 1000 k modelování reálných situací.	
	Čte a zapisuje čísla od 0 do 1000.	
Porovnávání čísel	Porovnává čísla od 0 do 1000 a zapisuje vztahy pomocí symbolů.	
Číselná osa	Zobrazí čísla 0 – 1000 na číselné ose.	
	Porovnává čísla s užitím číselné osy.	
Slovní úlohy	Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel.	
	Řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení.	
Jednotky času	Čte jednoduché časové údaje na různých typech hodin.	

Matematika	3. ročník	
		Provádí jednoduché převody jednotek času (den, hod, min, s).
Úlohy typu: několikrát více, několikrát méně		Nachází příklady rovinných útvarů a těles v reálném světě. Doplňuje jednoduché tabulky a schémata.. Sleduje a porovnává vztahy z praktického života.
Tabulky, schémata		Doplňuje jednoduché tabulky a schémata..
Rovinné útvary - obdélník, trojúhelník, mnohoúhelníky, kruh a kružnice		Porovnává velikost geometrických útvarů. Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh.
Prostorové útvary -tělesa		Rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa: krychle, kvádr, válec, koule. Nachází příklady rovinných útvarů a těles v reálném světě.
Přímka, polopřímka		Porovnává velikost geometrických útvarů.
Porovnávání úseček		Porovnává velikost geometrických útvarů.
Úsečka		Měří úsečky s přesností na mm. Rýsuje úsečky s přesností na mm.
Souměrný útvar v rovině		Rozezná útvar souměrný a nesouměrný. Kreslí a modeluje jednoduchý souměrný útvar.
Sčítání a odčítání čísel od 0 do 1000		Sčítá a odčítá z paměti násobky sta v rozsahu od 0 do 1000. Sčítá a odčítá čísla s přechodem násobků sta z paměti
Malá násobilka		Chápe násobení jako opakované sčítání shodných sčítanců. Zná řady násobků daného čísla.
Závorky		Užívá závorky při násobení a dělení.
Dělení se zbytkem		Určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech.
Dělení násobků deseti.		Dělí čísla od 1 do 100 s úplným podílem od 1 do 10.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupině, rozdělení práce, vzájemná pomoc a podpora.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Seznámení s měnami v Evropě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	3. ročník	
Hledání nových možných postupů při řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hledání možných cest vedoucích k řešení problému, rozhodnout se pro vybraný způsob řešení, nevzdávat se při neúspěchu.		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Čísla od 0 do 1 000 000		Postupně zapisuje a čte čísla od 0 do 1 000 000.
		Počítá po statisících, desetitisících, tisících.
		Porovnává čísla od 0 do 1 000 000 a zapisuje vztahy pomocí symbolů.
		Zobrazuje čísla na číselné ose.
		Sčítá a odčítá z paměti.
Komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání		Sčítá a odčítá z paměti.
		Poznává při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.
Algoritmus písemného násobení a dělení		Písemně dělí jednociferným dělitelem.
		Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem.
Algoritmus písemného sčítání a odčítání		Písemně sčítá a odčítá dvě čísla v rozsahu do milionu.
Zaokrouhlování		Zaokrouhluje dané číslo na desítky, stovky, tisíce a desetitisíce.
Odhady výsledků		Provádí odhady výsledků.
		Při pamětném i písemném sčítání kontroluje výsledky záměnou sčítanců.
		Při pamětném i písemném odčítání kontroluje výsledky sčítáním.
		Při pamětném i písemném násobení kontroluje výsledky záměnou činitelů.

Matematika	4. ročník	
		Při pamětném i písemném dělení kontroluje výsledky násobením.
Kontrola výsledků písemných početních operací vhodnou zkouškou		Při pamětném i písemném sčítání kontroluje výsledky záměnou sčítanců.
		Při pamětném i písemném odčítání kontroluje výsledky sčítáním.
		Při pamětném i písemném násobením kontroluje výsledky záměnou činitelů.
		Při pamětném i písemném dělení kontroluje výsledky násobením.
Slovní úlohy		Řeší a tvoří slovní úlohy na porovnávání čísel do milionu.
		Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání.
		Řeší a tvoří slovní úlohy na násobení jednociferným a dvojciferným činitelem
		Řeší a vytváří slovní úlohy na dělení jednociferným dělitelem.
Práce s daty		Vyhledává, sbírá a třídí data.
		Zapíše získané hodnoty.
		Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
Tabulky a diagramy		Vyhledává, sbírá a třídí data.
		Zapíše získané hodnoty.
		Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
Čtverec, obdélník - konstrukce, obvod, obsah		Rýsuje čtverec a obdélník.
		Převádí v jednoduchých příkladech jednotky délky.
		Používá geometrické značky.
Kružnice a kruh		Rýsuje kružnice s daným středem a daným poloměrem.
		Používá geometrické značky.
Grafický součet a rozdíl úseček		Sčítá, odčítá a násobí graficky úsečky.
		Používá geometrické značky.
Obvod		Převádí v jednoduchých příkladech jednotky délky.
		Používá geometrické značky.
Rovnoběžky, různoběžky, kolmice		Načrtává a rýsuje rovnoběžky a různoběžky.
		Vyznačuje průsečík různoběžek.
		Rozeznává a rýsuje kolmici.
		Používá geometrické značky.
Osová souměrnost		Rozpozná osově souměrný a nesouměrný útvar.

Matematika	4. ročník	
		Znázorní souměrný útvar ve čtvercové síti.
		Vystřihnutím a přeložením papíru určí osu souměrnosti.
Rovnoběžníky		Určuje obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.
		Převádí v jednoduchých příkladech jednotky délky.
		Používá geometrické značky.
Trojúhelník - trojúhelníková nerovnost, konstrukce, obvod		Určuje obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.
		Používá geometrické značky.
Střed úsečky a osa úsečky		Rýsuje střed úsečky a osu úsečky.
Zlomky		Seznámí se se zlomky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce ve skupině při hledání postupů, hledání společného názoru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Samostatná práce na řešení problémů, úloh a sady zadání, uplatňování poznatků finanční gramotnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vnímat životní situace při řešení slovních úloh.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
V úlohách z praxe vnímat rozdíly životních podmínek občanů jiných zemí.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Zobrazuje čísla na číselné ose.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Orientuje se v časové ose.

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Číselný obor 0 – miliarda.		Čte a zapisuje čísla v daném oboru. Počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě. Porovnává čísla a znázorňuje je na číselné ose a jejich úsecích.
Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení.		Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla. Písemně odčítá dvě přirozená čísla. Písemně násobí až čtyřciferným činitelem. Písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem. Účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru).
Zaokrouhlování.		Zaokrouhluje přirozená čísla na miliony. Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru. Provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru.
Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi.		Řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace.
Řešení a tvorba slovních úloh k určení celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.		Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.
Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa).		Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje. Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života. Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu. Porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin.
Čísel, jmenovatel, zlomková čára.		Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje.
Desetinné číslo.		Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života.

Matematika	5. ročník	
		Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu. Porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin.
Porovnávání desetinných čísel.		Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života. Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu. Porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin.
Číselná osa (kladná a záporná část).		Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100.
Měření teploty, vyjádření dlužné částky.		Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě.
Statistické údaje a jejich reprezentace.		Vybírá z textu data podle zadaného kritéria; vyhledává, sbírá a třídí data.
Kruhový diagram.		Zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta.
Finanční produkty: úspory.		Zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta.
Konstrukce čtverce a obdélníku.		Při konstrukcích rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů.
Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku.		Při konstrukcích rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů.
Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem.		Sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou.
Složené obrazce ve čtvercové síti.		Určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná.
Magické čtverce, pyramidy, sudoku.		Ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je. Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy netradičními postupy.
Slovní úlohy.		Ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je. Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy netradičními postupy.

Matematika	5. ročník	
Číselné a obrázkové řady.		Ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je. Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy netradičními postupy.
Magické čtverce.		Ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je. Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy netradičními postupy.
Prostorová představivost.		Ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je. Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy netradičními postupy.
Čísla přirozená.		Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.
Komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání.		Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.
Grafický součet a rozdíl úseček.		Sčítá a odčítá graficky úsečky.
Lomená čára.		Určí délku lomené čáry.
Obvod.		Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.
Osová souměrnost.		Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Počítání s velkými čísly, pamětné počítání. Rozvíjení poznatků z tématu finanční gramotnosti a uplatňování jejích prvků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce v různých skupinách. Rozdělení přiměřených úkolů ve prospěch celku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhodování pro určitý početní úkon, řešení složené slovní úlohy. Netradiční řešení matematických úloh, hledání více možných postupů a cest k řešení.		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší nebo tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky či tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě

Název předmětu	Informatika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke stálému zdokonalování ICT dovedností a schopností • vytváříme podmínky pro získávání informací potřebných k učení • vedeme žáky k samostatnosti a tvořivosti
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení • učíme žáky chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více • vedeme žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dokončení • vedeme žáky ke kritickému hodnocení různých mediálních sdělení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky prezentovat své myšlenky, názory a výsledky své práce • na vzorových příkladech učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům a jiným informačním a komunikačním prostředkům, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci při práci • při projektech vytváříme příležitosti pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • umožňujeme žákům podílet se na hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních • při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k důslednému dodržování pravidel chování • dbáme na dodržování autorského zákona • při zpracovávání informací vybízíme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu nebo i jinými cestami
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme po žácích dodržování bezpečnostní a hygienických pravidla pro práci s výpočetní technikou • umožňujeme žákům využít ICT pro hledání informací důležitých pro jiné předměty a svůj intelektuální růst

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k organizování a plánování postupů plnění úkolu • povzbuzujeme žáky k dokončení započaté práce
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému používání digitálních zařízení a technologií • učíme žáky postupy a způsoby, jak získávat, vyhledávat a posuzovat data a informace • seznamujeme žáky s aplikacemi a službami, které jim usnadní práci či zjednoduší jejich pracovní postupy • pomáháme pochopit význam digitálních zařízení a kriticky hodnotit jejich přínosy • dbáme na to, aby žáci předcházeli situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožující jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Informatika je zařazena v učebním plánu od třetího do pátého ročníku po 1 hodině týdně.
Způsob hodnocení žáků	Při hodinách informatiky je kladen důraz na to, aby žáci pracovali a spolupracovali, domlouvali se na řešení situací a problémů, soustředili pozornost na hledání možných řešení. Hodnocení žáků je proto výsledkem přístupu žáků k učení, jejich zájem a aktivita v hodinách. V průběhu pololetí jsou žáci hodnoceni formativně, na konci pololetí sumativně, škálou známek 1 - 5.

Informatika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- zapnutí/ vypnutí zařízení/ aplikace		- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
		- dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
- ovládání myši		- pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí

Informatika	3. ročník	
- kreslení čar, vybarvování		- pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
- psaní slov na klávesnici		- pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
- ukládání práce do souboru		- dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
- otevírání souborů		- dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
- přehrávání zvuku		- přehraje zvuk či video
data a informace: sběr (pozorování)		uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout
		popíše konkrétní situaci
čtení dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku		vyčte informace z daného modelu
přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam		vyčte informace z daného modelu
využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání jevů kolem žáka		vyčte informace z daného modelu
řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, různé formy zápisu pomocí obrázků, symbolů		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
Systémy: příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka		V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
Práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů		Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná data
Řazení prvků do řad		Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná data
Číslovaný a nečíslovaný seznam		Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná data
		- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Bezpečnost při práci s digitálními zařízeními.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Problémové úlohy, samostatnost v rozhodování při hledání řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve dvojici a ve skupině, hledání společného řešení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	3. ročník	
		Rozhodování o pravdivosti sdělení v mediálním prostoru, bezpečnost na internetu.
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		Nakládání s odpady - elektrotechnika.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- používání ovladačů		- používá krok zpět, zoom
- ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		- používá krok zpět, zoom
- kreslení bitmapových obrázků		- edituje digitální text, vytvoří obrázek
- editace textu		- edituje digitální text, vytvoří obrázek
- ukládání práce do souboru		- řeší úkol použitím schránky
- práce ve sdíleném prostředí		- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
- ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
- práce se soubory		- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
- propojení technologií, internet		- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
- sdílení dat, cloud		- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
		uvede příklady dat, která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout
- technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)		- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj

Informatika	4. ročník	
		- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
- uživatelské jméno a heslo		- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
- osobní údaje		- v textu rozpozná osobní údaje
sběr dat (jednoduchý dotazník)		uvede příklady dat, která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout
záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku		popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví
hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů		vyčte informace z daného modelu
využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace		vyčte informace z daného modelu
využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) k porovnávání jevů kolem žáka		vyčte informace z daného modelu
příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy		rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů
přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu		Ověří správnost jím navrženého postupu či programu
Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci		Ověří správnost jím navrženého postupu či programu
Události, sekvence, opakování, podprogramy		rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů
ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním		Ověří správnost jím navrženého postupu či programu
Systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi		v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
Části systému a vztahy mezi nimi		v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
Práce se strukturovanými daty: víceúrovňový seznam		pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná data
		- dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
		- u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Bezpečnost při práci s digitálními zařízeními.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve dvojici a ve skupině, učení se vzájemné dohodě, respektu k názorům druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvolit si cestu pro řešení problému, najít další možné řešení, nevzdávat se při neúspěchu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Sociální síť, chování ve virtuálním prostředí.		

Informatika	4. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Bezpečnost na internetu, porovnávání s konkrétními situacemi a vyhodnocení pravdivosti.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Odpady a zacházení s elektronickým odpadem, vyhledání výzev na pomoc životnímu prostředí.	

Informatika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů	vyslovuje odpovědi na základě dat
využití symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace	popíše konkrétní situaci a znázorní ji
využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) k vysvětlování jevů kolem žáka	vyčte informace z daného modelu
Příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
Přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu	Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci	Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
Sestavení programu	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
Kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich	Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Nalezení chyby a oprava kódu	Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Informatika	5. ročník	
Nahrazení opakujícího se vzoru cyklem		Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
Systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení		V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
Části systému a vztahy mezi nimi		V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
Práce se strukturovanými daty: tabulka a její struktura		Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
Záznam, doplnění a úprava záznamu		Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve dvojici a ve skupině, umět přijmout řešení, se kterým nesouhlasím, respekt k názorům druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zkoušet nové cesty, přijmout neúspěch, nevzdávat se, dokázat nejt řešení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání kultury jiných zemí, vyhledávání informací i vlastní zkušenost.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příprava a tvorba oznámení, plakátů, pozvánek v aplikacích a počítačových programech.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Navazování on-line kontaktů s žáky škol ve světě pomocí programu etwinning.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Spolupráce na projektech, hledání společného řešení úkolů a problémových situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vlastní tvorba (literární dílka, plakáty, obrazy, fotografie, filmy).		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávacího oboru Já a můj svět. Žáci rozvíjí své poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, vztahy a souvislosti. Utváří si prvotní ucelený obraz světa. Seznamují se s nejbližším okolím, učí se vnímat lidi, všimnout si podstatných věcí, krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Prvouka je členěn do tří tematických okruhů: - Člověk a jeho svět - Informační a komunikační technologie - Člověk a svět práce Vyučovací předmět Prvouka se realizuje v 1, 2, a 3 ročníku 1. stupně ZŠ, v hodinové dotaci (1 hodina = 45 minut). Prvouka je vyučována v nedělených třídách nebo třídách spojených maximálně ze dvou ročníků. Vyučování předmětu probíhá ve třídě, v počítačové učebně a v prostorách družiny. Využívají se vycházky po okolí a počítačová učebna s vhodným výukovým softwarem. V průběhu školního roku je zařazována řada třídních projektů a akcí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • zařazujeme modelové situace

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • jdeme žákům příkladem <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ochraně kulturních a přírodních památek včetně životního prostředí • zařazujeme simulace situací, ve kterých žáci vyhodnocují problém a učí se na něj reagovat (první pomoc, obhajoba atp.) • žáci jsou seznamováni se základními právy dítěte • do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny, kooperativní vyučování, <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • environmentální výchovou podporujeme ekologické cítění • podporujeme propojení s praktickým životem • vedeme žáky k bezpečnému používání nástrojů, pomůcek a aktivnímu přístupu ke zdraví • vedeme žáky na základě prožitých aktivit k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za své činy • zařazujeme pokusy, laboratorní práce, třídění a srovnávání – praktické hledání shod a rozdílů • organizujeme smysluplné exkurze <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci s informačními zdroji (práce s textem, vyhledávání informací na internetu v encyklopedii) • zařazujeme do výuky projektovou výuku, problémové vyučování, experimenty a exkurze <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostřednictvím skupinové práce, hraní rolí a vhodné volby úlohy spojené s praktickým životem je žák připravován na řešení situací • umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme diskuse, besedy, komunitní kruh • poskytujeme maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty) <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání digitálních zdrojů

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme u žáků aktivní vyhledávání nových aplikací souvisejících s výukou • vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech • nabízíme žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů • využíváme digitální technologie a online aplikace při pozorování přírody • při využívání digitálních technologií pravidelně zařazujeme relaxační činnosti a vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učíme, jak jim mohou předcházet
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>V rámci předmětu se využívají mezipředmětové vazby s jednotlivými vyučovacími předměty a prvky dramatické a etické výchovy.</p> <p>Použité učebnice: Nakladatelství Nová škola - učebnice, pracovní sešit, multimediální učebnice.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu se ŠVP stupnicí 1-5.</p> <p>Součástí hodnocení žáků v hodinách je aktivita, plnění zadaných úkolů, písemné testy a domácí úkoly.</p> <p>Hodnocení žáků je prováděno průběžně a ohleduplně s individuálním přístupem ke každému jednotlivci.</p> <p>Žáci mají možnost opravit chybný výkon a možnost různého přístupu k řešení úkolu.</p> <p>Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou zohledněni.</p>

Prvouka	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy

Prvouka	1. ročník	
Rodina a její význam (vzájemná pomoc a důvěra mezi členy rodiny, rodinné oslavy).		Rozliší bezpečně blízké příbuzenské vztahy v rodině.
Blízké příbuzenské vztahy, role jednotlivých členů v rodině.		Rozliší role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.
Třídní kolektiv – školní pravidla, vztahy mezi spolužáky.		Vyjmenuje a charakterizuje některé dobré a špatné vlastnosti lidí.
		Rozezná přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci.
		Usměřňuje své chování ve třídě, školní jídelně, v dopravním prostředku apod.
Zaměstnání dospělých lidí.		Odvodí význam a potřebu různých povolání.
Základní seznámení s hodnotou peněz.		Odvodí význam a potřebu různých povolání.
Základní orientace v čase: rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, pracovní dny a dny pracovního volna, části dne.		Seznámí se se základní abstraktní představou o čase.
Poznávání hodin na ručičkových hodinách.		Popíše svůj režim dne s časovými údaji.
Orientace v některých svátcích a tradicích jednotlivých ročních období (oslavy Mikuláše, Vánoc a Velikonoc).		Uvede ze svého života situaci z minulosti, současnosti a budoucnosti.
Barvy podzimu, podzimní počasí, vhodné oblečení.		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě na podzim.
		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Změny v zimní přírodě (počasí, zimní radovánky, zvířátka v zimě).		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v zimě.
		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Jarní příroda, stromy a keře na jaře.		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě na jaře.
		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Letní proměny v přírodě, počasí, oblékání lidí vzhledem k ročnímu období.		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v létě.
		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Orientace v místě bydliště.		Zná adresu svého bydliště.
Cesta do školy, základní orientace v silničním provozu, dopravní značky a dopravní prostředky.		Popíše bezpečnou cestu do školy.
		Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí školy
Škola, třída, třídní kolektiv a vyučovací proces.		Orientuje se v budově školy, ve třídě.
		Uvede příklady dětských her, vysvětlí význam hry pro dítě.
Česká republika - základní seznámení s pojmy.		Seznámí se s pojmem Česká republika, domov.

Prvouka	1. ročník	
Rodinné oslavy.		Charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny.
Volný čas dětí, dětské hry a aktivity.		Uvede příklady dětských her, vysvětlí význam hry pro dítě.
Stavba lidského těla.		Uplatňuje základní znalosti o lidském těle v oblasti osobní hygieny a výživy.
Péče o lidské tělo, vliv stravy na zdraví jedince.		Dodržuje základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života. Na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem, úrazům.
Nemoc a úraz.		Vysvětlí pojmy: zdraví nemoc, úraz.
Základní informace poskytnutí první pomoci.		Seznámí se se základy poskytnutí první pomoci.
Živočichové na podzim.		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě na podzim.
Podzim na zahradě, v sadu, na poli a v lese.		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě na podzim.
Nejznámější druhy ovoce a zeleniny.		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě na podzim.
Příprava a oslava Vánoc.		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v zimě.
Domácí zvířata na jaře.		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě na jaře.
Jarní počasí a oblékání lidí vzhledem k ročnímu období.		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě na jaře.
Svátky jara, lidové zvyky, jarní hry dětí.		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě na jaře.
Léto na zahradě a v lese.		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v létě.
Letní prázdniny, sporty a jiné letní aktivity.		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v létě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje místo v rodině, ve třídě mezi spolužáky. Co umím, co mám rád.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Odpočinek, hry a činnosti dětí v různých ročních obdobích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Já a mí spolužáci. Pravidla chování ve škole.		
Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Cesta do školy, dopravní výchova (základní dopravní značky, dopravní prostředky).		<p>Popíše bezpečnou cestu do školy.</p> <p>Orientuje se v provozu na pozemních komunikacích.</p> <p>Pozná základní dopravní značky.</p> <p>Orientuje se v budově školy a nejbližším okolí.</p>
Naše vlast, hlavní město ČR, státní symboly.		Získá základní informace o České republice (hlavní město, státní symboly, poloha místa, kde žijeme).
Rodina a její význam (vzájemná pomoc a důvěra mezi členy rodiny, rodinné oslavy, společné aktivity).		Pochopí význam slov „porozumění“, „přátelství“ a „láska“.
Širší příbuzenské vztahy v rodině, role jednotlivých členů rodiny.		Rozliší role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.
Život domácích mazlíčků v rodině a péče o ně.		Chápe potřebu pravidelné péče o domácí mazlíčky.
Škola, třídní kolektiv (školní pravidla, vztahy mezi spolužáky).		<p>Připomene si pravidla školního řádu a organizaci školy.</p> <p>Rozezná přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci.</p> <p>Vyjmenuje a charakterizuje některé dobré a špatné vlastnosti lidí.</p>
Povolání rodičů a známých.		Uvede příklady běžně známých povolání z okolí.
Orientace v čase: minulost, přítomnost, budoucnost.		Orientuje se v čase a činnostech během dne.
Části dne: ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc.		Orientuje se v čase a činnostech během dne.
Hodiny, druhy hodin.		Orientuje se v čase a činnostech během dne.
Kalendářní rok, druhy kalendářů.		Používá kalendář.
Pozorování proměn letní přírody (letní měsíce, prázdniny v přírodě, statek v létě)		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Orientace v místě bydliště.		Orientuje se v budově školy a nejbližším okolí.
Den a měsíc narození, rodinné oslavy (narozeniny, svátek, svatba, narození dítěte aj.).		Orientuje se v čase a činnostech během dne.

Prvouka	2. ročník	
Prověření znalosti důležitých telefonních čísel: 150, 155, 158, 112.		Zná důležitá telefonní čísla: 150, 155, 158, 112. Rozzná nebezpečná místa a nebezpečí ohrožení při setkání s neznámými lidmi.
Orientace v některých svátcích a tradicích jednotlivých ročních období (oslavy Mikuláše, Vánoc a Velikonoc).		Uvede ze svého života situaci z minulosti, současnosti a budoucnosti. Zná význam svátečních dnů.
Práce, sport a odpočinek.		Popíše, jak tráví svůj volný čas. Vysvětlí potřebu péče o zdraví.
Základní části lidského těla, části hlavy, funkce.		Pojmenuje základní části lidského těla.
Péče o zdraví.		Zná základy poskytnutí první pomoci. Vysvětlí potřebu péče o zdraví. Zvládá návyky osobní hygieny.
Nemoc a příznaky nemoci.		Vysvětlí potřebu péče o zdraví.
Den podzimní rovnodennosti, podzimní měsíce, změny v přírodě.		Pozoruje proměny přírody na podzim, pojmenuje podzimní měsíce.
Sklizeň podzimních plodů, hospodářských plodin, ovoce a zeleniny.		Pozoruje proměny přírody na podzim, pojmenuje podzimní měsíce.
Rostliny, houby a živočichové na podzim.		Rozliší savce, ptáky a ryby podle stavby těla. Rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté.
Les, jeho význam pro člověka.		Pochopí význam lesa a potřebu jeho ochrany, pojmenuje zástupce rostlin a hub v lese.
Letní a zimní sporty.		Pojmenuje zimní sporty.
Den zimního slunovratu, zimní měsíce.		Pozoruje proměny zimní přírody (zimní měsíce, zvířata v zimě).
Den jarní rovnodennosti, jarní měsíce, počasí na jaře.		Pozoruje proměny jarní přírody (jarní měsíce, rostliny na jaře, hospodářská zvířata, ptáci).
Rostliny na jaře.		Pozoruje proměny jarní přírody (jarní měsíce, rostliny na jaře, hospodářská zvířata, ptáci).
Hospodářská zvířata.		Pozoruje proměny jarní přírody (jarní měsíce, rostliny na jaře, hospodářská zvířata, ptáci).
Ptáci a jejich hnízda.		Pozoruje proměny jarní přírody (jarní měsíce, rostliny na jaře, hospodářská zvířata, ptáci).
Den letního slunovratu, letní měsíce, proměny v přírodě.		Pozoruje proměny letní přírody (letní měsíce, prázdniny v přírodě, statek v létě).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Prvouka	2. ročník
Poznávání okolního prostředí, okolí domova a školy.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost. Kamarádství.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Oslavy v rodině, vzájemná podpora a pomoc. Pravidla kolektivu.	

Prvouka	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Cesta do školy, dopravní ruch v obci.	<p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</p> <p>Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka provozu na pozemních komunikacích.</p>
Orientace v místě bydliště, práce s jednoduchým plánem obce.	<p>Uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště.</p> <p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</p> <p>Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).</p>
Naše vlast, státní symboly.	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).
Kraje České republiky, hlavní město.	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).

Prvouka	3. ročník	
Sousední státy České republiky.		Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).
Krajina v okolí domova.		Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.
Využití zemědělské, lesnaté a průmyslové krajiny.		Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.
Širší příbuzenské vztahy v rodině, role jednotlivých členů.		Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
Třídní kolektiv – školní pravidla, vztahy mezi spolužáky, tolerance k odlišnostem spolužáků.		Dodržuje základní pravidla společenského chování.
		Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy.
		Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
Rozpoznání nevhodného chování a jednání vrstevníků a dospělých.		Dodržuje základní pravidla společenského chování.
		Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
		Je obezřetný při setkání s neznámými jedinci.
Význam a potřeba různých povolání a pracovní činnosti.		Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
		Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi.
Hodnota peněz, formy nakupování a placení, rizika půjček.		Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
		Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi.
Orientace v čase.		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Vánoční svátky, symboly, křesťanské tradice.		Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
Vánoce v jiných zemích.		Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Prvouka	3. ročník	
Historická, kulturní a zajímavá místa v obci Lhota pod Libčany, Hradci Králové a okolí.		Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
Významné události a osobnosti regionu.		Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
Orientace v některých svátcích a tradicích jednotlivých ročních období: Mikuláš, Štědrý den, Vánoce, Nový rok, Tři králové, Velikonoce, Den matek.		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Orientace na mapě, hlavní a vedlejší světové strany.		Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).
Voda v krajině.		Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.
Péče o životní prostředí.		Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.
Chování žáka v případě nebezpečí, při ohrožení jejich zdraví nebo ostatních.		Chová se adekvátně při setkání s neznámými lidmi. Je obezřetný při setkání s neznámými jedinci.
Činnosti lidí během dne.		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Lidské tělo.		V modelových příkladech předvede základní první pomoc. Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné preventivní návyky.
Péče o zdraví.		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné preventivní návyky. Rozezná nebezpečí různého charakteru. Je obezřetný při setkání s neznámými jedinci.
Závislost a zdraví.		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné preventivní návyky. Rozezná nebezpečí různého charakteru. Je obezřetný při setkání s neznámými jedinci.
Člověk v tísní.		V modelových příkladech předvede základní první pomoc. Rozezná nebezpečí různého charakteru. Je obezřetný při setkání s neznámými jedinci.
Základní podmínky pro život na Zemi.		Uvědomuje si význam neživé přírody. Roztřídí některé neživé přírodniny. Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek (voda, vzduch).

Prvouka	3. ročník	
		Změří základní veličiny (teplota, hmotnost) pomocí jednoduchých nástrojů.
Lidské výtvary.		Uvědomuje si význam neživé přírody. Roztřídí některé neživé přírodniny. Změří základní veličiny (teplota, hmotnost) pomocí jednoduchých nástrojů.
Základní informace o vesmíru, Slunci a Zemi.		Uvědomuje si význam neživé přírody.
Význam neživé přírody.		Uvědomuje si význam neživé přírody. Roztřídí některé neživé přírodniny. Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek (voda, vzduch).
Proměny v přírodě během čtyř ročních období.		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Živá příroda, živé přírodniny, živé organizmy (společné znaky, třídění, známí zástupci).		Roztřídí některé živé přírodniny podle nápadných určujících znaků.
Houby a jejich nejznámější zástupci.		Roztřídí některé živé přírodniny podle nápadných určujících znaků. Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
Rostliny kvetoucí a nekvetoucí.		Roztřídí některé živé přírodniny podle nápadných určujících znaků. Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
Rostliny léčivé, jedovaté, chráněné.		Roztřídí některé živé přírodniny podle nápadných určujících znaků. Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
Rostliny užitkové, pokojové, okrasné.		Roztřídí některé živé přírodniny podle nápadných určujících znaků. Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
Živočichové (člověk a zvířata).		Roztřídí některé živé přírodniny podle nápadných určujících znaků. Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Chráníme přírodu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Podmínky života na Zemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznání našeho těla, části, orgány, smysly.		

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Přírodověda ve 2. vzdělávacím období navazuje na učivo prvouky, toto učivo dále prohlubuje a rozšiřuje.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Přírodověda směřuje k poznávání rozmanitosti a proměnlivosti živé i neživé přírody a její ochraně, orientaci žáků v dějích a čase, poznávání člověka jako živé bytosti.</p> <p>V předmětu Přírodověda je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve vybraných okruzích z tematických okruhů: Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. V oblasti Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu naší sluneční soustavy, rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody. Sledují vliv lidské činnosti na přírodu, hledají možnosti ochrany přírody a snaží se zlepšit životní prostředí. V okruhu Člověk a jeho zdraví poznávají žáci sebe sama, své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Seznámí se s vývojem člověka od narození po stáří, získávají poznatky o nemocech, zdravotní prevenci a první pomoci. Uvědomují si také spoluodpovědnost člověka za své zdraví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Přírodověda je vyučován jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Vyučování probíhá zpravidla společně pro oba ročníky ve stejnou hodinu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu • pomáháme žákům získávat informace o přírodě • učíme žáky pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky jejich pozorování <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně • vedeme žáky k práci ve skupině, ke spolupráci s druhými při řešení daného úkolu, respektování názorů a zkušenosti druhých • zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • učíme žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi • učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • vedeme žáky k poznání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí, úrazů a jejich předcházení • vedeme žáky k rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti včetně chování při mimořádných událostech
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami • učíme žáky řešit zadané úkoly a správně se rozhodovat v různých situacích • učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání správné terminologie • rozšiřujeme žákům slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení v jejich vlastních projevech, názorech a výtvorech • učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat • vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky • vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům utvářet pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti a dodržovat vymezená pravidla <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzhledem k vyučování dvou ročníků společně, je učivo probíráno v blocích, aby bylo společné pro oba ročníky.
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení a klasifikaci získáváme zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek, kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími - podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Při hodnocení a klasifikaci je nutné přihlížet k možnostem a schopnostem žáka. Bude vždy hodnocen vzhledem k tomu, jaké on udělal pokroky, tedy vlastní zlepšení nebo zhoršení výsledků práce.

Přírodověda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Přírodověda	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Živá a neživá příroda.		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.
Stavba těla rostlin.		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
Houby.		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
Stavba těla obratlovců.		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
Stavba těla bezobratlů.		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
Listnaté a jehličnaté stromy.		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
Jedovaté a léčivé rostliny.		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
Kulturní a plané rostliny.		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
Význam zdravého životního prostředí na člověka.		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.
Hlavní znečišťovatelé vody, vzduchu, půdy a způsoby jejich ozdravení.		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.
Recyklace.		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.
Pravidla chování v přírodě.		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.

Přírodověda	4. ročník	
Životní podmínky rostlin a hub.		Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.
Běžné zemědělské plodiny, běžné druhy zeleniny a ovoce, jejich význam a použití.		Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.
Průběh a způsob života, výživa.		Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.
Souvislosti mezi živou a neživou přírodou. Elementární pokusy s použitím jednoduchých měřících pomůcek a dodržování zásad bezpečnosti.		Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.
Člověk a jeho zdraví.		Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.
Režim dne.		Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.
Les, háj, vody, bažiny, suchá stanoviště, zahrada, pole.		Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.
Rovnováha v přírodě. Její význam a základní vztahy mezi organizmy.		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.
Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími.		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Význam zdravého životního prostředí na člověka. Živá a neživá příroda.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodověda	4. ročník
Recyklace. Hlavní znečišťovatelé vody, vzduchu, půdy a způsoby jejich ozdravení.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Pravidla chování v přírodě.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.

Přírodověda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Počasí a podnebí.	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.
Vliv životních podmínek na rostliny a živočichy.	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.
Rozmanitost podmínek života na Zemi.	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.
Ochrana přírody.	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.

Přírodověda	5. ročník	
Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi.		Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.		Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.
Vesmír a Země.		Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.
Sluneční soustava.		Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.
Den a noc.		Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.
Roční období.		Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.
Třídění organismů.		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
Rostliny výtrusné a semenné.		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
Odlišnost hub a rostlin.		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
Živočichové - obratlovci a bezobratlí.		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
Význam ochrany přírody jako podmínka života na Zemi.		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.
Likvidace odpadů, ekologické katastrofy.		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.
Pravidla chování v chráněných územích.		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.
Prospěšnost a škodlivost zásahu člověka do přírody a krajiny.		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.

Přírodověda	5. ročník	
Původ člověka jako druhu.		Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.
Orgánové soustavy lidského těla – opěrná a pohybová, dýchací, cévní, trávicí, vylučovací, řídicí.		Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.
Základ lidské reprodukce, vývoj jedince.		Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.
Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy.		Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.
Režim dne. Duševní hygiena, pohybový režim, způsob využívání volného času.		Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.
Osobní bezpečí.		Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.
Krizové situace – šikana, kontakt s deviantní osobou, týrání, sex. zneužívání apod.		Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.
Brutalita a násilí v médiích.		Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.
Situace hromadného ohrožení (terorismus apod.)		Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.
Modelové situace zaměřené na nácvik způsobů chování v krizových situacích.		Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.
Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty.		Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.
Integrovaný záchranný systém.		Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.

Přírodověda	5. ročník	
Návykové látky – prevence. Cigarety, alkohol, drogy, masmédia, hrací automaty, počítače.		Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.
Adresy a tel. čísla odborných služeb.		Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.
Zdravý životní styl. Vytváření samostatných návrhů k podpoře zdraví. Osobní, intimní, duševní hygiena.		Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.
První pomoc. Péče o nemocného člena rodiny, poskytnutí první pomoci, úrazová zábrana, přivolání lékařské pomoci.		Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Význam ochrany přírody jako podmínka života na Zemi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana přírody. Likvidace odpadů, ekologické katastrofy. Pravidla chování v chráněných územích. Prospěšnost a škodlivost zásahu člověka do přírody a krajiny.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Likvidace odpadů, ekologické katastrofy.		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vlastivěda je realizována ve 4. a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, jejíž vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, z nichž tři okruhy jsou obsahem předmětu Vlastivěda. Prvním okruhem je Místo, kde žijeme, v němž se žáci učí o organizaci života v obci a ve společnosti. Jsou vedeni k aktivnímu přístupu k novým poznatkům, hledání souvislostí a orientaci v pojmech a také k praktickému poznávání nejbližšího okolí, probouzení kladného vztahu k místu bydliště, poznávání místních a regionálních skutečností. Postupně je rozvíjen jejich vztah k naší zemi, národní citění.</p> <p>V okruhu Lidé kolem nás u žáků upevňujeme základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Žáci si mají uvědomit význam a podstatu tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Jsou seznámeni se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě. Žáky směřujeme k výchově budoucího občana demokratického státu.</p> <p>Posledním okruhem je Lidé a čas. Žáci se učí orientovat v dějích a v čase, postupně si uvědomují časové a vztahové posloupnosti dějů a utváření historie věcí a dějů. Podstatou je snaha o vyvolání zájmu u žáků samostatně vyhledávat, získávat, zkoumat a třídit informace z historie a současnosti z dostupných zdrojů, především od členů rodiny, v nejbližším okolí prostřednictvím návštěvy regionálních sbírek, společné exkurze památek, specializovaných sbírek muzeí, knihoven, prostřednictvím vyhledávání informací na Internetu.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • vytváříme heterogenní pracovní skupiny • zařazujeme modelové situace • vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ochraně kulturních a přírodních památek včetně životního prostředí • seznamujeme žáky s některými rodáky, kulturními či historickými památkami, významnými událostmi v oblastech ČR • (případně ve státech Evropy) • seznamujeme žáky se základními právy dítěte • do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny, kooperativní vyučování • učíme žáky projevovat toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti • vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací a práci s nimi • podporujeme samostatnost a tvořivost • umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, využíváme vhodné metody a způsoby práce • vysvětlujeme žákům smysl a cíl učení • učíme žáky sebehodnocení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • otevřeně s žáky komunikujeme o problémech ve školním životě. • učíme žáky nebát se problémů – „problémy jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“ • ve výuce využíváme modelových situací, žáci se učí algoritmům řešení problémů • umožňujeme žákům nacházení shodných, rozdílných a podobných znaků při řešení problémů

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaměřujeme se na rozvíjení komunikace se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu, netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování • podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií • učíme žáky formulovat vhodné otázky a vhodně reagovat na dotazy druhých, prezentovat vhodnou formou vlastní názor a naslouchat druhým • podporujeme využívání cizího jazyka a výpočetní techniky ve všech vyučovacích předmětech <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci uplatňují elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí na příkladech a porovnávají minulost a současnost • zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků • vedeme žáky k plánování úkolů a postupů • zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzhledem k vyučování dvou ročníků společně, je učivo probíráno v blocích tak, aby bylo jednotné pro oba ročníky.
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení a klasifikaci získáváme zejména soustavným pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek, kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími - podle potřeby i psychologickými a

Název předmětu	Vlastivěda
	zdravotnickými pracovníky. Při hodnocení a klasifikaci je nutné přihlížet k možnostem a schopnostem žáka. Bude vždy hodnocen vzhledem k tomu, jaké on udělal pokroky, tedy vlastní zlepšení nebo zhoršení výsledků práce.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov.		Vysvětlí svými slovy územně správní pojmy - obec, region, kraj. Uvádí významná města, místa a stavby regionu.
Škola.		Vysvětlí svými slovy územně správní pojmy - obec, region, kraj. Uvádí významná města, místa a stavby regionu.
Obec, město.		Vysvětlí svými slovy územně správní pojmy - obec, region, kraj. Uvádí významná města, místa a stavby regionu. Vyhledává kulturní a historické památky regionu, rodáky a předky.
Okolní krajina.		Vysvětlí svými slovy územně správní pojmy - obec, region, kraj. Vyhledává kulturní a historické památky regionu, rodáky a předky.
Typy map.		Charakterizuje s pomocí vhodných map zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a místní oblasti.
Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí.		Charakterizuje s pomocí vhodných map zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a místní oblasti.
Státní zřízení a politický systém ČR.		Orientuje se v základech státního zřízení a politického systému ČR.
Státní symboly.		Rozlišuje, vyjmenuje a popíše státní symboly ČR.
Soužití lidí – mezilidské vztahy a komunikace.		Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni.

Vlastivěda	4. ročník	
		<p>Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).</p> <p>Uvědomuje si podstatu a význam tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen.</p> <p>Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy.</p> <p>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se tolerovat nemohou.</p>
Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování.		<p>Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni.</p> <p>Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).</p> <p>Uvědomuje si podstatu a význam tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen.</p> <p>Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy.</p> <p>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se tolerovat nemohou.</p>
Právo a spravedlnost.		<p>Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni.</p> <p>Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).</p> <p>Uvědomuje si podstatu a význam tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen.</p> <p>Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy.</p> <p>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se tolerovat nemohou.</p>
Státní zřízení.		Orientuje se v základních formách vlastnictví.
Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení.		Seznamuje se s finanční gramotností.
Měření času.		<p>Orientuje se v časové ose.</p> <p>Poznává, jak a proč se čas měří.</p>
Dějiny jako časový sled událostí.		<p>Orientuje se v časové ose.</p> <p>Poznává, jak a proč se čas měří.</p>
Současnost a minulost v našem životě.		Využívá informační a komunikační prostředky pro pochopení minulosti.
Báje, mýty, pověsti.		Využívá informační a komunikační prostředky pro pochopení minulosti.
Regionální památky.		<p>Využívá informační a komunikační prostředky pro pochopení minulosti.</p> <p>Seznamuje se s památnými místy ve svém okolí.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Nejstarší osídlení.		Postupuje v čase – uvědomuje si utváření historie věcí a dějů.
		Srovnává na vybraných ukázkách způsob života a práce předků.
První státní útvary na našem území.		Postupuje v čase – uvědomuje si utváření historie věcí a dějů.
		Poznává, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.
		Srovnává na vybraných ukázkách způsob života a práce předků.
Počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, náboženství.		Postupuje v čase – uvědomuje si utváření historie věcí a dějů.
		Poznává, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.
		Srovnává na vybraných ukázkách způsob života a práce předků.
Český stát za vlády Karla IV.		Postupuje v čase – uvědomuje si utváření historie věcí a dějů.
		Poznává, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.
		Srovnává na vybraných ukázkách způsob života a práce předků.
České země v době husitství.		Postupuje v čase – uvědomuje si utváření historie věcí a dějů.
		Poznává, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.
		Srovnává na vybraných ukázkách způsob života a práce předků.
České země v období habsburské monarchie.		Postupuje v čase – uvědomuje si utváření historie věcí a dějů.
		Poznává, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.
		Srovnává na vybraných ukázkách způsob života a práce předků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Státní zřízení a politický systém ČR.		
Právo a spravedlnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola, domov, obec a město.		

Vlastivěda	4. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Systém obecních voleb, obec jako základní jednotka samosprávy státu.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se v časové ose.	<--	Matematika -> 4. ročník -> Zobrazuje čísla na číselné ose.

Vlastivěda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Práce s mapami.	Zná polohu ČR v Evropě.
	Charakterizuje přírodní tvářnost území ČR.
	Orientuje se na vlastivědné mapě ČR.
	Určí světové strany na mapě i v přírodě.
	Charakterizuje s pomocí vhodných map zeměpisné a přírodní prvky krajiny a oblasti naší republiky, Evropy.
	Vyjmenuje a vyhledá na mapách významné evropské státy, významná evropská města a střediska cestovního ruchu.
	Popisuje polohu sousedních států ČR.
	Rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map.
Evropa, její státy a města, cestování.	Zná polohu ČR v Evropě.

Vlastivěda	5. ročník	
		<p>Charakterizuje s pomocí vhodných map zeměpisné a přírodní prvky krajiny a oblasti naší republiky, Evropy.</p> <p>Vyjmenuje a vyhledá na mapách významné evropské státy, významná evropská města a střediska cestovního ruchu.</p> <p>Popisuje polohu sousedních států ČR.</p> <p>Vyhledává a poznává významné evropské státy, významná evropská města. Posuzuje jejich přírodní tvářnost, hospodářskou a společenskou vyspělost.</p>
Region.		<p>Popisuje hlavní přírodní a společenské atraktivity cestovního ruchu a rekreace v oblastech ČR.</p> <p>Posoudí jednoduchým způsobem jejich význam.</p> <p>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.</p>
Kraje České republiky.		<p>Popisuje hlavní přírodní a společenské atraktivity cestovního ruchu a rekreace v oblastech ČR.</p> <p>Posoudí jednoduchým způsobem jejich význam.</p> <p>Vyhledává a poznává významné evropské státy, významná evropská města. Posuzuje jejich přírodní tvářnost, hospodářskou a společenskou vyspělost.</p> <p>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.</p>
Světadíly a oceány.		<p>Vyhledává a poznává významné evropské státy, významná evropská města. Posuzuje jejich přírodní tvářnost, hospodářskou a společenskou vyspělost.</p>
Chráněná území a kulturní památky.		<p>Využívá informační a komunikační prostředky pro pochopení minulosti.</p> <p>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.</p>
Osvícenství.		<p>Postupuje v čase – uvědomuje si utváření historie věcí a dějů.</p> <p>Poznává, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.</p> <p>Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti.</p> <p>Pracuje aktivně s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</p> <p>Hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti.</p>

Vlastivěda	5. ročník	
Doba pobělohorská.		Postupuje v čase – uvědomuje si utváření historie věcí a dějů.
		Poznává, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.
		Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti.
		Pracuje aktivně s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
		Hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti.
Baroko.		Postupuje v čase – uvědomuje si utváření historie věcí a dějů.
		Poznává, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.
		Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti.
		Pracuje aktivně s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
		Hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti.
J. A. Komenský.		Postupuje v čase – uvědomuje si utváření historie věcí a dějů.
		Poznává, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.
		Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti.
		Pracuje aktivně s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
		Hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti.
Tereziánské a josefínské reformy.		Postupuje v čase – uvědomuje si utváření historie věcí a dějů.
		Poznává, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.
		Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti.
		Pracuje aktivně s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
		Hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti.
Národní obrození.		Postupuje v čase – uvědomuje si utváření historie věcí a dějů.
		Poznává, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.
		Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti.

Vlastivěda	5. ročník	
		<p>Pracuje aktivně s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</p> <p>Hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti.</p>
Rozvoj vědy a techniky.		<p>Postupuje v čase – uvědomuje si utváření historie věcí a dějů.</p> <p>Poznává, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.</p> <p>Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti.</p> <p>Pracuje aktivně s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</p> <p>Hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti.</p>
Kulturní život 19. století, Národní divadlo.		<p>Postupuje v čase – uvědomuje si utváření historie věcí a dějů.</p> <p>Poznává, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.</p> <p>Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti.</p> <p>Pracuje aktivně s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</p> <p>Hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti.</p>
První světová válka a vznik Československé republiky.		<p>Postupuje v čase – uvědomuje si utváření historie věcí a dějů.</p> <p>Poznává, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.</p> <p>Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti.</p> <p>Pracuje aktivně s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</p> <p>Hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti.</p>
Druhá světová válka, okupace.		<p>Postupuje v čase – uvědomuje si utváření historie věcí a dějů.</p> <p>Poznává, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.</p> <p>Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti.</p> <p>Pracuje aktivně s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</p>

Vlastivěda	5. ročník	
		Hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti.
Obnovení republiky.		Postupuje v čase – uvědomuje si utváření historie věcí a dějů.
		Poznává, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.
		Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti.
		Pracuje aktivně s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
		Hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti.
Poválečný vývoj.		Postupuje v čase – uvědomuje si utváření historie věcí a dějů.
		Poznává, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.
		Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti.
		Pracuje aktivně s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
		Hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti.
Okupace 1968.		Postupuje v čase – uvědomuje si utváření historie věcí a dějů.
		Poznává, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.
		Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti.
		Pracuje aktivně s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
		Hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti.
Vývoj po roce 1989.		Postupuje v čase – uvědomuje si utváření historie věcí a dějů.
		Poznává, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.
		Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti.
		Pracuje aktivně s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
		Hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti.
Obnovení samostatného Českého státu 1993.		Postupuje v čase – uvědomuje si utváření historie věcí a dějů.

Vlastivěda	5. ročník	
		Poznává, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.
		Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti.
		Pracuje aktivně s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
		Hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti.
Státní svátky a významné dny.		Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, krizové situace.		Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení.
Protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, duševních hodnot apod.		Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.
Státní zřízení.		Orientuje se v základních formách vlastnictví.
Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení.		Seznamuje se s finanční gramotností.
Základní globální problémy.		Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce.
Nesnášenlivost mezi lidmi, problémy sociální, konzumní společnosti, životního prostředí apod.		Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce.
Základy lidské reprodukce, vývoj jedince.		Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.
Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace a chování, předcházení konfliktům, vytvoření pravidel chování ve třídě.		Dodržuje pravidla soužití mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci. Vytvoří se spolužáky pravidla chování ve třídě a tato pravidla dodržuje.
Základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly.		Žák vyjmenuje a popíše státní symboly ČR, používá s porozuměním základní státoprávní pojmy (stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie), zná jméno prezidenta a premiéra ČR.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa, její státy a města, cestování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly. Státní zřízení.		

Vlastivěda	5. ročník
Protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, duševních hodnot apod. Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, krizové situace.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Evropa, její státy a města, cestování.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Evropa, její státy a města, cestování.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Nesnášenlivost mezi lidmi, problémy sociální, konzumní společnosti, životního prostředí apod. Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace a chování, předcházení konfliktům, vytvoření pravidel chování ve třídě. Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, krizové situace.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Nesnášenlivost mezi lidmi, problémy sociální, konzumní společnosti, životního prostředí apod. Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, krizové situace.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Základní globální problémy.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Nesnášenlivost mezi lidmi, problémy sociální, konzumní společnosti, životního prostředí apod.	

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím <i>vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností</i> k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe <i>obsahovými doménami</i> hudební výchovy.</p> <p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>V hodinách se děti učí základy hudební teorie, noty, poznávat nástroje, cítit hudbu. Důraz je kladen na jejich aktivní zapojení, prožitek a rozvoj muzikálnosti. Každou hodinu se zpívá, hraje na nástroje. Využíváme i moderních technologií - hudební program, videa z youtube.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem <i>Vokálních činností</i> je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Každou hodinu provádíme dechová cvičení, rozezpívání a zpíváme písně.</p> <p>Obsahem <i>Instrumentálních činností</i> je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. V hodinách mají žáci možnost vyzkoušet si hru na různé hudební nástroje, zejména Orffovy nástroje, boomwhackers a zvonky. Učitelé sami doprovází žáky hrou na klavír, housle, flétnu či ukulele.</p> <p>Obsahem <i>Hudebně pohybových činností</i> je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Každý rok žáci vystupují při akci Rozsvěcování vánočního stromečku, kde recitují, zpívají a doprovází se hrou na tělo a hudební nástroje.</p> <p>Obsahem <i>Poslechových činností</i> je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Snažíme se žákům zprostředkovat účast na hudebních vystoupeních (Filharmonie HK, vystoupení folklórního kroužku, hudebně-literární představení).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova

Název předmětu	Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k aktivní a vhodné komunikaci se spolužáky a se všemi ostatními, kteří s nimi v rámci hudebních aktivit spolupracují • prostřednictvím hudebních činností vedeme žáky k formování vlastních myšlenek a jejich verbálnímu vyjádření • žákům dáváme dostatečný prostor k vyjadřování osobních názorů, k jejich obhajobě, ale současně je vedeme i k naslouchání názorům druhých • rozličnými hudebními aktivitami umožňujeme žákům porozumět nonverbální komunikaci • žákům nabízíme možnost proniknout do světa hudebních symbolů, značek a poznání obrazového materiálu (hudební nástroje, partitury) • prostřednictvím hudebních přehlídek či soutěží podporujeme komunikaci žáků s jejich vrstevníky i ostatními spoluobčany • ke společné komunikaci, ale i k přátelským vztahům vedeme žáky prostřednictvím aktivizačních metod a týmové spolupráce <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivní účastí při hudebních činnostech umožňujeme žákům přijímání a osvojení si různých sociálních rolí a postojů • různými formami skupinové práce vedeme žáky k týmové spolupráci • provozováním hudby učíme žáky respektovat obecně daná pravidla a normy chování a jednání • prostřednictvím vynaloženého úsilí při hudební tvorbě vedeme žáky k vzájemnému respektu, úctě a potírání nevhodného chování • vhodným vedením hudebních aktivit rozvíjíme u žáků zdravé sebevědomí a sebedůvěru <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme pestrou škálu hudebních aktivit, které podporují jejich vlastní tvořivost, čímž je motivujeme k aktivnímu provozování hudby ve volném čase • navozujeme takové situace, které na základě prožitého úspěchu podporují žáky v jejich dalším snažení a vzbuzují zájem o nové poznání • prostřednictvím aktivačních metod umožňujeme žákům zdokonalovat již dříve získané dovednosti • kreativními hrami a jednoduchými úkoly povzbuzujeme žáky k realizaci vlastních nápadů

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme k učení prostřednictvím hudebních přehlídek, soutěží a programů, ve kterých mají možnost prezentovat svou práci • vedeme žáky k vyhledávání a ověřování poznatků z rozličných pramenů • žákům poskytujeme prostor k prezentaci vlastního zájmu – hudební ukázky z CD, informace a zajímavosti ze světa hudby
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům dostatečné množství vhodných praktických příkladů, problémových úloh • vedeme je k aplikaci správných závěrů a osvědčených postupů při řešení obdobných problémových situací • umožňujeme jim vytvářet i vlastní jednoduché problémové úkoly • prostřednictvím hudební improvizace, experimentování vedeme žáky k řešení daného hudebního úkolu • své nápady a tvůrčí hudební zralost mají žáci možnost prezentovat na školních besídkách, veřejných akcích (mohou být zapojeni i do jejich přípravy)
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky motivujeme k samostatnému, aktivnímu zapojení se do kulturního dění v naší obci • prostřednictvím hudebních činností klademe důraz na osobní prožitky • předkládanou vzdělávací nabídkou motivujeme žáky k poznávání národních tradic a kultury • žákům nabízíme dostatek příležitostí k pochopení a respektování společenských norem chování
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k aktivní účasti na hudebních přehlídkách či soutěžích, na kterých mají možnost prezentovat svoji práci • prostřednictvím hudebních aktivit vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení i schopnosti hodnotit druhé • motivujeme žáky ke hře na hudební nástroj a zpěvu a přihlášení se do ZUŠ, pěveckého či folklorního sboru
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční i tvůrčí počiny

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání, přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií • vedeme žáky k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebereprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspirativních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorským právům
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace předmětu pro jednotlivé ročníky je 1 hodina týdně.
Způsob hodnocení žáků	Učitel při hodnocení nehodnotí jen vědomosti a dovednosti žáka, ale zahrnuje: motivy, vyjadřovací schopnosti, zájmy, chování, pracovní a morální návyky, vztah žáka k předmětu, k učení apod. Děti jsou známkovány za své znalosti, které během roku získávají, ale uvědomuje si individualitu dětí a že ne každý má nadání na všechno, tudíž děti neznámkuje za zpěv, ale za aktivní práci v hodinách.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Melodizovaná dětská říkadla, jazykolamy, hry otázka - odpověď.		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.
Jednoduché dětské taneční hry doprovázené zpěvem.		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.
Vytleskávání dob a slov zpívané písně.		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.
		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.

Hudební výchova	1. ročník	
Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena		Zpívá v jednohlase.
Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.
Hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď apod.)		Zpívá v jednohlase.
Záznam vokální hudby - zachycení melodie pomocí linky, nota jako grafický znak pro tón.		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
Hra na hudební nástroj - nástroje z Orffova instrumentáře, boomwhackers, zvonky.		Využívá jednoduché hudební a rytmické nástroje k doprovodné hře.
Rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební doprovod na hudební nástroje i hrou na tělo, akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď), jednodílná písňová forma (a-b).		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.
Záznam instrumentální melodie - čtení a zápis not (celá, čtvrtová, půlová), využití PC programu a youtube.		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
Pohybové vyjádření hudby (metrum, tempo, dynamika, směr melodie) a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků.		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
Poslechové činnosti k rozeznávání kvality tónů - délka, síla, barva, výška.		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
Taktování ve 2/4 taktu.		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.
Poznávání hudebních nástrojů, hlasu spolužáků.		Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
Výroba hudebních nástrojů.		Využívá jednoduché hudební a rytmické nástroje k doprovodné hře.
Hra na přírodniny a dostupné věci.		Využívá jednoduché hudební a rytmické nástroje k doprovodné hře.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Společný zpěv, rytmizace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Radost ze zpívání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání hudebních nástrojů podle zvuku.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> Recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla.

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozlišování hlasového rozsahu.	Zpívá v jednohlase.	
Intonační cvičení.	Zpívá v jednohlase.	
Realizuje písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	
Rytmizuje říkadla, básně, texty písní.	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	
Reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře.	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	
Hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu).	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	
Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance.	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	
Pantomima a pohybová improvizace.	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	
Utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách.	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	

Hudební výchova	2. ročník	
Reakce na znějící hudbu, pohybové vyjádření metra, tempa, dynamiky a směru melodie.		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.
Zachycení písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, nota jako graf. znak pro tón.		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
Kvality tónů - délka, síla, barva, výška.		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - melodie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, dynamické změny v hudebním proudu.		Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj.		Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Hudební hry, hra na tělo, Orffovy nástroje, souhra.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Ukázněnost a souhra s kolektivem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hudební nástroje v orchestru.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Zpívá v jednohlase.	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> Zaspívá písničky, říká básničky.

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecký a vokální projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu.		Zpívá v jednohlase.
Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.		Zpívá v jednohlase. Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.
Hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď apod.)		Zpívá v jednohlase. Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.
Notový zápis jako opora při realizaci písně.		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.
Hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, prodleva).		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře.		Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý takt, taneční hra se zpěvem, jednoduché lidové tance.		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.
Utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách.		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.
Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance.		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.
Pantomima a pohybová improvizace.		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.
Reakce na znějící hudbu, pohybové vyjádření metra, tempa, dynamiky a směru melodie.		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.
Zachycení písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, nota jako graf. znak pro tón.		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
Kvality tónů - délka, síla, barva.		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - melodie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, dynamické změny v hudebním proudu.		Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.

Hudební výchova	3. ročník	
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj.		Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Zpíváme s radostí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Písničky našich sousedů ze Slovenska. Netradiční hudební nástroje (Afrika).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Hra na rytmické nástroje - souhra. Výměna nástrojů, spolupráce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání hudebních nástrojů v orchestru podle zvuku.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu.		Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.
Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.		Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.

Hudební výchova	4. ročník	
Intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách.		Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.
Hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď apod.).		Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.
Zápis rytmu jednoduché písně.		Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.
Notový zápis jako opora při realizaci písně.		Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.
Čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby.		Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.
Reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí zvonků.		Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.
Záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně.		Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.
Hra na hudební nástroj - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře a hrou na zvonky.		Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.
Rytmizace, melodizace, hudební improvizace - tvorba přede her, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně.		Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.
Taktování - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt.		Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků.		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.
Orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách.		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.
Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord.		Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.
Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.		Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.

Hudební výchova	4. ročník	
		Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.
Hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace.		Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.
Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká ta hudba je a proč je taková).		Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Noty a notové značky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Hudební nástroje z různých míst světa.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vlastní nápěvy, hudební rozhovory.		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď apod.).		Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.
Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.		Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.
Intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách.		Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.

Hudební výchova	5. ročník	
Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu.		Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.
Rytmizace, melodizace, hudební improvizace - tvorba předeher, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně.		Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.
		Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.
		Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.
Záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby.		Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.
		Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.
Taktování - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt.		Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků.		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.
Orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách.		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.
Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord.		Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.
Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.		Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.
		Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.
Hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace.		Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.
		Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.
Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká ta hudba je a proč je taková).		Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.
Hra na hudební nástroj - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře a hrou na zvonky a boomwhackers.		Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí	
Vlastní zpěv a hra na nástroje.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Hra na hudební nástroje (tyče, zvonkohra, Orffovy nástroje).	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Poznávání melodií v různém provedení.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Hudba jiných národů - poslech.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Instrumentální činnosti, tvorba hudební hry, grafický záznam z melodie, poslech skladeb.	

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova podchycuje a rozvíjí zájem o výtvarné umění, seznamuje se zákonitostmi při používání různých výtvarných technik a materiálů a základními pojmy ve výtvarné výchově. Vede žáka k chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace, k samostatnému i týmovému plánování, organizování a hodnocení činnosti. Rozvíjí smyslovou citlivost, uplatňuje subjektivitu a vede k osvojení základních pracovních dovedností a návyků. Nejčastěji používanými metodami a formami výuky je individuální činnost - vlastní tvorba, práce ve dvojicích a skupinová výuka.

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti ve výtvarné výchově je obrazné vyjádření linií a tvarů (textury – jejich jednoduché vztahy - podobnost, kontrast, rytmus), uspořádání objektů do celků či uspořádání na základě jejich výraznosti. Žáci se učí vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly a jejich obrazným vyjádřením (filmy, fotografie, televize). Dostávají možnost sebevyjádření. Učí se různé výtvarné techniky a mají možnost pracovat s různými materiály. Časová dotace předmětu je pro 1., 2. a 3. ročník 1 hodiny týdně. 4. a 5 ročník má časovou dotaci 2. hodiny týdně. Výuka probíhá jak uvnitř budovy, tak i venku.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žákům je umožněno zažít úspěch (vystavení práce, uznání kolektivu, pochvala) • vedeme žáky k rozvoji sebedůvěry, fantazie • při skupinové práci se žáci učí vzájemnému respektu, spolupráci a toleranci, vytvářejí a upevňují mezilidské vztahy • společná tvorba a úspěch vedou k pozitivní atmosféře ve třídě <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí používat nové výtvarné materiály či nástroje • osvojují si různé výtvarné techniky • učí se pracovat s netradičními materiály • využívají znalostí, dovedností a zkušeností i v jiných oblastech, předmětech • vedeme žáky k dokončení započaté práce, hledání optimálních pracovních postupů • učíme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami • při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky • různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými výtvarnými profesemi <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání vlastní tvorby v procesu učení, hlavně při využívání mezipředmětových vztahů

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci poznávají nové materiály, jejich vlastnosti a výtvarné techniky • vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení • učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence • vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy • rozvíjíme tvůrčí potenciál, kultivujeme projev • prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti (výtvarné techniky, postupy) využívat ve svém životě • učíme žáky plánovat, organizovat a hodnotit jejich výtvarné činnosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kritickému myšlení na základě vlastního pozorování a posuzování uměleckých děl i vlastní tvorby • žáci se učí volit vhodné výtvarně vyjadřovací prostředky, hledat vhodná řešení daného úkolu • učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru • na modelových příkladech učíme žáky využívat vhodný algoritmus řešení problémů • podporujeme netradiční způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování • učíme je s nadhledem řešit různé problémové situace <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k poznání, že výtvarná díla mohou být jedním z významných způsobů neverbální lidské komunikace • samotné umělecké dílo podněcuje a rozvíjí dialog či diskuzi • učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, zamýšlet se nad jejich sdělením • vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům jiných skupin, národů a národností <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k projevování pozitivního postoje k umění, kultuře a tvořivosti • k oceňování našich tradic a kulturního dědictví

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a v mnohotvárném světě • vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům • netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu • vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tvůrčímu využití digitálních technologií (editorů, kreslicích programů) na základě digitální gramotnosti • vedeme žáky k dodržování autorských práv i v prostředí digitálních médií • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsahy
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět má vazbu na další předměty: Český jazyk, Hudební výchova, Prvouka, Pracovní výchova.
Způsob hodnocení žáků	Učitel při hodnocení nehodnotí jen vědomosti a dovednosti žáka, ale zahrnuje: motivy, vyjadřovací schopnosti, zájmy, chování, pracovní a morální návyky, vztah žáka k předmětu, k učení apod. Hodnocení má především motivační charakter. Je hodnocena aktivita, snaha, připravenost na vyučování a originalita projevu. Je také přihlíženo k individuálním

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Malba vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami umí míchat barvy.		Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.

Výtvarná výchova	1. ročník	
		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
		Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.
Teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev.		Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.
Rozvíjení smyslové citlivosti výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše.		Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.
Kresba měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, zmizíkem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem.		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
		Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.
Koláž, frotáž, výtvarné zpracování přírodního materiálu - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.		Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.
		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Modelování z plastelíny, moduritu, hmoty, těsta, tvarování papíru.		Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.
		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Stříhání, lepení a práce s papírem.		Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.
		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Tvorba z netradičních materiálů - ruličky, krabice, podtácky apod.		Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.
		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání výtvarných technik.		

Výtvarná výchova	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pozorování přírody, práce s přírodninami.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní.
Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> Píše čáry, špičky, ovály, oblouky, zátrhy, vlnovky, kličky.
Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Malba vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami umí míchat barvy.		Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty) a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.

Výtvarná výchova	2. ročník	
		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
		Vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.
Teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev.		Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty) a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.
Rozvíjení smyslové citlivosti výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše.		Vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.
Kresba měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, zmizíkem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem.		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
		Vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.
Koláž, frotáž, výtvarné zpracování přírodního materiálu - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.		Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.
		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Modelování z plastelíny, moduritu, hmoty, těsta, tvarování papíru.		Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.
		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Stříhání, lepení a práce s papírem.		Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.
		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Tvorba z netradičních materiálů - ruličky, krabice, podtácky apod.		Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s různými výtvarnými pomůckami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Výroba přáníček.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Práce s přírodninami, pozorování přírody v různých ročních obdobích.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Malba vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami umí míchat barvy.		Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty a třídí je na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ. V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.
Teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev		Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty a třídí je na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.
Dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky.		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Rozlišuje studené a teplé barvy.		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Kresba měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem, zmizíkem.		Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.
Koláž, frotáž, výtvarné zpracování přírodního materiálu - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.		Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.

Výtvarná výchova	3. ročník	
		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty, těsta, tvarování papíru.		Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností. Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Tvorba z odpadových materiálů - ruličky, krabice, PET lahve apod.		Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností. Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Stříhání, lepení a práce s papírem.		Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností. Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vlastní návrhy výtvarných prací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dodržování pravidel, pořádek na pracovním místě, úklid.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ztvárnění přírody vlastníma očima.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Malba stěrkou, rozlévání barev a kombinace různých technik.	Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	
Míchání barev.	Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	
Goethův barevný kruh.	Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	
Barevné vyjádření pocitů a nálad, pojmenovávání a porovnávání poměrů, barevné kontrasty a proporční vztahy, komunikuje o obsahu svých děl.	Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	
Obtížnější práce s linií, kombinování prvků obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků.	Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů.	
Kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti.	Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů.	
Kresba v plenéru.	Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů.	
Tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika.	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	
Modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů.	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	
Koláž, frotáž, základy ikebany.	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	
Ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, R. Pilaře a dalších.	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.	

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání výtvarných děl jiných zemí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce na společných projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vlastní tvorba - rozhodování o vhodných prostředcích a formách výtvarného díla.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Malba stěrkou, rozlévání barev a kombinace různých technik.		Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.
Míchání barev.		Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.
Goethův barevný kruh.		Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a

Výtvarná výchova	5. ročník	
		skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.
Barevné vyjádření pocitů a nálad, pojmenovávání a porovnávání poměrů, barevné kontrasty a proporční vztahy, komunikace o obsahu svých děl.		Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Obtížnější práce s linií, kombinování prvků obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků.		Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů.
Kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti.		Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů.
Kresba v plenéru.		Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů.
Tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika.		Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.
Modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů.		Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.
Koláž, frotáž, základy ikebany.		Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.
Ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, R. Pilaře a další.		Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání výtvarných děl jiných zemí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce na společných projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vlastní tvorba - rozhodování o vhodných prostředcích a formách výtvarného díla.		

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět. Směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Dochází v něm k rozvíjení zdraví žáků a uvědomění nutnosti péče o něj v odpovídající míře věku a schopnostem. Žáci druhého, třetího a čtvrtého ročníku absolvují plavecký kurz realizovaný Plaveckou školou Zéva v Hradci Králové. Rozsah tohoto kurzu je 10 hodin. Ve výjimečných a odůvodněných případech (Covidová opatření, nedostupnost bazénu z důvodu rekonstrukce) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, popř. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání je členěno do 3 oblastí: činnosti ovlivňující zdraví (význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu), činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností (pohybové hry, základy gymnastiky, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování, bruslení) a činnosti podporující pohybové učení (komunikace v Tv, organizace při Tv, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech, hygiena při sportovních činnostech). Časová dotace předmětu pro jednotlivé ročníky je 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v tělocvičně ZŠ, na nedalekém fotbalovém a sportovním hřišti či na pohybových prvcích u školy. V zimě se žáci učí bruslit na ledě (jsou-li vhodné podmínky).

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu • usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině • učíme žáky respektování společně dohodnutých pravidel chování • vedeme žáky k dodržování pořadí při cvičení na nářadí a stanovištích • vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s druhými lidmi • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dodržování pravidel fair play • vedeme žáky k respektu k druhým, přiznání chyby • vedeme žáky k odmítání fyzického násilí, hrubého zacházení a vulgárního vyjadřování • formujeme volní a charakterové rysy • podporujeme aktivní sportování • objasňujeme důležitost dodržování hygieny při tělesných aktivitách • poskytujeme žákům dostatek příležitostí k pohybovým aktivitám • vedeme žáky, aby se na škole v přírodě chovali jako zodpovědné osoby <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme používání příslušných pomůcek • předpokládají znalost pravidel bezpečnosti, vedou k dokončení úkolu a splnění povinností, např. manipulace se švihadlem, dokončení úkolu i přes únavu či nepříjemné pocity <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky kriticky posuzovat svou činnost, vlastní pokroky - sebehodnocením a odhalováním chyb • učíme žáky pracovat s chybou, možností ji odstraňovat • podporujeme motivaci žáků k učení vhodnými způsoby hodnocení • dáváme žákům příležitost účastnit se různých sportovních soutěží <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme žákům úkoly, které podporují jejich aktivitu a tvořivost

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k týmové spolupráci • učíme žáky předcházet problémům • vedeme žáky k přemýšlení při provádění cviku a sportovního prvku • zapojujeme žáky, přiměřeně věku, do řešení problémů při hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech • zapojujeme žáky do soutěží <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyjadřování vlastního názoru před ostatními spolužáky • motivujeme žáky k diskuzi a ke zdokonalování komunikace se spolužáky, s učiteli i ostatními dospělými • učíme je vhodnou formou obhajovat svůj názor, vhodně argumentovat, dohodnout se s ostatními na dalším postupu např. při hře <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme digitální technologie k motivaci žáků ke každodennímu aktivnímu pohybu • motivujeme žáky k získávání informací o pohybových aktivitách v digitálním prostředí • klademe důraz na provádění kompenzačních a uvolňovacích cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií • motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji - měříme základní pohybové výkony a porovnáváme je s předchozími výsledky • seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků v digitálním prostředí, o tom jaký význam má pro zdraví intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) • využíváme QR kódů při zdravotním cvičení Udrž se
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Tělesná výchova je propojen s předměty Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk a Hudební výchova.
Způsob hodnocení žáků	Pohybové dovednosti u žáků můžeme měřit výkonem žáka či základními pohybovými testy. Žáci jsou na hodinách tělesné výchovy hodnoceni dle projevené aktivity a snahy a je také přihlíženo k jejich individuálním schopnostem. Hodnocení má především motivační charakter.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřené cvičení a jejich praktické využití.	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p> <p>Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.</p> <p>Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.</p>	
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p>	
Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	
Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	
Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance.	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	
Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky.	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	

Tělesná výchova	1. ročník	
Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody.		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
Bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.
Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí.		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost.		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Umět se vhodně zapojit do aktivit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznávání vlastního těla a vlastních schopností.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní.
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti.

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřené cvičení a jejich praktické využití.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy. Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.
Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.
Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.

Tělesná výchova	2. ročník	
Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody.		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.
Bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.
Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí.		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry.		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj vlastních schopností, překonávání překážek.		

Tělesná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Spolupráce při aktivitách.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřené cvičení a jejich praktické využití.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy. Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením,
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.
Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.
Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.
Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.

Tělesná výchova	3. ročník	
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky.		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody.		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.
Bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.
Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí.		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry.		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dodržování pravidel, podílení se na vytváření pravidel.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Respektování druhých v komunikaci, dodržování pravidel slušného chování.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kladný vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play.	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	
Jednotlivé hry se zjednodušenými pravidly (např. vybíjená, basketbal).	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	
Rytmické formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem).	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	
	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	
Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, s dopomocí, chůze na lavičkách.	Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.	
Kondiční cvičení s lavičkami, přeskoky přes švihadlo, šplh na tyči a na laně, cvičení na žebřinách.	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	
Technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci).	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	
Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	
Základy atletiky -rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem.	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	
Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	

Tělesná výchova	4. ročník	
		Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.
Bezpečnost při pohybových činnostech.		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.
Pohybové hry s různým zaměřením.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.
Základy sportovních her - manipulace s míčem či jiným herním náčiním.		Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží.		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.		Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.
Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.
Základní plavecké dovednosti.		Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti. Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečení		
Rozvoj vlastních schopností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce v týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	4. ročník
Úspěšní sportovci jako vzor.	

Tělesná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Stoj o rukou s dopomocí.	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.
Roznožka přes kozu s odrazem.	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.
Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.
Základy atletiky -rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem.	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
Rychlý běh do 60 m.	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
Vytrvalý běh do 1 000 m.	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
Nízký start i polovysoký start.	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
Skok do dálky.	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
Hod míčkem z rozběhu.	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.

Tělesná výchova	5. ročník	
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.
Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.
Bezpečnost při pohybových činnostech.		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.
Pohybové hry s různým zaměřením.		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy. Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.
Základy sportovních her - manipulace s míčem či jiným herním náčiním.		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží.		Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.
Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.		Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.
Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.
Základní plavecké dovednosti,		Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti

Tělesná výchova	5. ročník	
		<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.</p> <p>Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.</p>
Kladný vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play.		<p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</p> <p>Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.</p>
Zdroje informací o pohybových činnostech.		Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Respektování pravidel a rozhodnutí rozhodčího.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Relaxační techniky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce v týmu, respektování hierarchie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Komunikace v týmu, rychlé rozhodování v problémových situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Úspěšní sportovci jako vzor.		

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Výuka tohoto předmětu komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Žák se učí základům technologické kázně, bezpečnosti práce, organizace práce a prostředí. Při výuce jsou upřednostňovány představy žáka o věcech a jevech, o kterých hovoří při vyučování v českém jazyku, matematice a prvouce. Učí se poznatky o nich prakticky využívat. Obohacuje se řeč žáků a začínají se vytvářet základy technického myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V rámci předmětu se žák učí pracovat s různými materiály, stříhá, lepí, modeluje, vytváří a konstruuje. Staví ze stavebnic, učí se stolovat a připravit jednoduché pokrmy i pěstovat některé plodiny a pečovat o rostliny. Také se dozvídá o lidových zvycích a tradicích. Časová dotace na tento předmět je pro každý ročník 1 h týdně. Výuka probíhá ve škole, ale i na jejím venkovním pozemku a v její těsné blízkosti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení žáků • učíme, jak některým problémům předcházet • vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů • podporujeme různé alternativní způsoby řešení problémů • podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k vzájemné komunikaci a domlouvání se na řešení daného úkolu a společné tvorbě • vedeme žáky k používání správné terminologie při prezentaci vlastní činnosti, k vyjádření myšlenek a názorů v logickém sledu podle postupu práce, výstižně a souvisle • vedeme žáky k porozumění grafickému technickému jazyku a k jeho používání při řešení technických problémů vedeme žáky k užívání správné terminologie <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci • při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí • vedeme žáky k osvojení si a rozvíjení správných a bezpečných pracovních dovedností a návyků • vedeme žáky k volbě vhodných materiálů, nástrojů a vybavení, k volbě vhodných a efektivních postupů při realizaci výrobků • vedeme žáky k pořádku na svém pracovišti při pracovní činnosti • vyžadujeme důsledně dodržování vymezených pravidel, šetření materiálu a nástrojů, na plnění povinností a závazků (jako základu pracovní technologické kázně a ochrany zdraví) <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky • vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí • důsledně vyžadujeme dodržování pravidel • výsledky své práce žáci prezentují na veřejnosti, obdarovávají okolí <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznáváním nových postupů, materiálů a pomůcek rozšiřují své dovednosti, které mohou uplatnit v životě • podporujeme samostatnost a tvořivost žáků • učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost • ve výuce se zaměřujeme na aktivní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí • vedeme žáky ke kritickému hodnocení výsledků své práce a diskutování o nich • podporujeme žáky ve vyhledávání potřebných informací ke zvládnutí zadané nebo vlastní práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci • podporujeme skupinovou výuku • umožňujeme práci ve skupině, kde žáci vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků • vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích • motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií • vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy • motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu • prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a týmových úkolů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět má úzkou vazbu s předměty Český jazyk, Matematika, Prvouka a Výtvarná výchova.
Způsob hodnocení žáků	Učitel při hodnocení nehodnotí jen vědomosti a dovednosti žáka, ale vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Jak si žák osvojí praktické dovednosti a návyky, zvládnutí účelných způsobů práce. Využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa a praktických činnostech. Jeho kvalita výsledků činností, organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti. Dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí. Žákovo hospodárné využívání surovin, materiálu, energie a překonávání překážek v práci.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů 	

Pracovní činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s legem, kostkami, Merkur a dalšími stavebnicemi.		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
Sestavování obrázků podle předlohy.		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
Sázení a pěstování nenáročných plodin.		Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny.
Péče o pokojové rostliny.		Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny.
Tvorba podle slovního návodu a předlohy.		Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Uvazování uzlíků a mašličky.		Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Tvorba z různých materiálů - papír, karton, kelímky, látky, odpadový materiál, dřívka, knoflíky, modelína a samotvrdnoucí hmota apod.		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Příprava tabule pro jednoduché stolování.		Připraví tabuli pro jednoduché stolování.
Ukázka správně prostřeného stolování.		Připraví tabuli pro jednoduché stolování.
Etiketa a její využití při stolování (zásady vhodného chování).		Chová se vhodně při stolování.
Šití tupou jehlou.		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Tvorba z různých materiálů dle vlastní fantazie.		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Tvorba z papíru, skládání, lepení, výroba předmětů.		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	1. ročník	
Dodržování pořádku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravidla rozhovoru, umět se zeptat a požádat o pomoc.		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s legem, kostkami, Merkur a dostupnými stavebnicemi.		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
Sestavování obrázků podle předlohy.		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
Setí, sázení a pěstování nenáročných plodin.		Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny.
Péče o pokojové rostliny.		Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny.
Tvorba z netradičních a odpadových materiálů.		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Tvorba z papíru, skládání, výroba předmětů.		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Uvazování uzlíků a mašličky.		Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Příprava tabule pro jednoduché stolování.		Připraví tabuli pro jednoduché stolování.
Ukázka správně prostřeného stolování.		Připraví tabuli pro jednoduché stolování.
Etiketa a její využití při stolování (zásady vhodného chování).		Chová se vhodně při stolování.

Pracovní činnosti	2. ročník	
Šití tupou jehlou.		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Tvorbá z různých materiálů dle vlastní fantazie.		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Péče o svoje okolí, zkrášlování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Správné stolování, chování u stolu.		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s legem, kostkami, Merkurem a dostupnými stavebnicemi.		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
Sestavování obrázků podle předlohy.		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
Setí, sázení a pěstování nenáročných plodin.		Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.
Péče o pokojové rostliny.		Pečuje o nenáročné rostliny.
		Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.
Uvazování uzlíků a mašliček.		Pečuje o nenáročné rostliny.
		Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Příprava tabule pro jednoduché stolování.		Připraví tabuli pro jednoduché stolování.
Ukázka správně prostřeného stolování.		Připraví tabuli pro jednoduché stolování.

Pracovní činnosti	3. ročník	
Etiketa a její využití při stolování (zásady vhodného chování).		Chová se vhodně při stolování.
Tvorba z netradičních a odpadových materiálů.		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Skládání papíru a výroba předmětů.		Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Tvorba podle návodu a předlohy.		Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Šití filcu ostrou jehlou.		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Tvorba z tradičních materiálů.		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Záhony a pěstování rostlin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce se stavebnicí, modely.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozebrání výrobků z lega a jeho opětovné sestavení.		Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.
Poučení při práci s různými materiály, pomůckami, stavebnicí či konstrukcí.		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.
Tvorba podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.		Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.
Setí, sázení, pěstování nenáročných plodin.		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.

Pracovní činnosti	4. ročník	
		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.
		Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.
Sledování klíčení hrachu a obilí.		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.
		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.
		Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.
Dělání důlku pro sazenice a jejich setí.		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.
		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.
		Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.
Poučení o zásadách bezpečnosti při práci s nářadím určenému k práci s rostlinami.		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.
		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.
Hledání přírodních materiálů na tvorbu.		Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.
		Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.
		Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.
		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.
Příprava slaneho a sladkého salátu ze zeleniny a ovoce.		Orientuje se v základním vybavení kuchyně.
		Připraví samostatně jednoduchý pokrm.
		Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.
		Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.
Poučení o bezpečnosti na pracovišti a dohled na správnou manipulaci s nožem při krájení.		Orientuje se v základním vybavení kuchyně.
		Připraví samostatně jednoduchý pokrm.
		Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.
		Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.
Úklid pracovního místa po práci se surovinami.		Orientuje se v základním vybavení kuchyně.
		Připraví samostatně jednoduchý pokrm.

Pracovní činnosti	4. ročník	
		Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.
		Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.
Ukázka základního vybavení školní výdejny.		Orientuje se v základním vybavení kuchyně.
		Připraví samostatně jednoduchý pokrm.
		Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.
		Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.
Tvorba záhonu pro pěstování nenáročných plodin a bylin.		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce montážní a demontážní. Šití, práce s drobným materiálem podle fantazie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při zakládání záhonu a pěstování rostlin.		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozebrání výrobků z lega a jeho opětovné sestavení.		Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.
Poučení při práci s různým náčiním, pomůckami, materiály, při práci se stavebnicí či konstrukcí.		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.

Pracovní činnosti	5. ročník	
Tvorba dle slovního návodu, předlohy, karet se vzory.		Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.
Ošetřování pokojových rostlin.		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.
		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.
		Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.
Setí, sázení a pěstování nenáročných plodin.		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.
		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.
		Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.
Dělání důlku pro sazenice a jejich setí.		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.
		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.
		Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.
Poučení o zásadách bezpečnosti při práci s nářadím určenému k práci s rostlinami.		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.
Hledání vhodného materiálu pro tvorbu a jeho následné využití.		Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.
		Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.
		Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.
Příprava slaného a sladkého salátu ze zeleniny a ovoce.		Orientuje se v základním vybavení kuchyně.
		Připraví samostatně jednoduchý pokrm.
		Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.
		Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.
Poučení o bezpečnosti na pracovišti a dohled na správnou manipulaci s nožem při krájení.		Orientuje se v základním vybavení kuchyně.
		Připraví samostatně jednoduchý pokrm.
		Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.
		Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.
Úklid pracovního místa.		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.

Pracovní činnosti	5. ročník	
		Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.
Ukázka základního vybavení školní výdejny.		Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.
Sledování klíčení hrachu a obilí.		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.
Tvorba záhonu a péče o něj.		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.
Příprava těsta a tvorba housek.		Připraví samostatně jednoduchý pokrm.
Udržování pořádku na pracovním místě.		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Péče o pokojové rostliny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Udržování pořádku, rozvržení a dodržení postupu práce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Udržování životního prostředí ve svém okolí, v místech, kde se pohybují.		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

K hodnocení žáků používáme klasifikaci i slovní hodnocení. Ve škole uplatňujeme prvky formativního hodnocení, které žákům poskytují konkrétnější zpětnou vazbu o výsledcích jejich učení.

6.2 Kritéria hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, ...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími - podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Při hodnocení a klasifikaci se přihlíží k možnostem a schopnostem žáka. Žák je hodnocen vzhledem k tomu, jaké on udělal pokroky, tedy vlastní zlepšení nebo zhoršení výsledků práce. Při výuce jsou uplatňovány zásady formativního hodnocení. Podrobná kritéria hodnocení jsou součástí školního řádu.

ŠVP DODATEK OD 1. 9. 2024

Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: "Škola je náš kamarád"

MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Škola je náš kamarád"

Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola, Lhota pod Libčany, okres Hradec Králové

ADRESA ŠKOLY: Lhota pod Libčany 99

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Iva Ondráčková

KONTAKT: e-mail:zsams@lhotapl.cz, web: <http://www.zslhotapodlibcany.cz>

IČ: 75008319

RED-IZO: 650060202

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Iva Ondráčková

Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Lhota pod Libčany

ADRESA ZŘIZOVATELE: Lhota pod Libčany 50, 50327

KONTAKTY:

Starosta Jaroslav Jelínek

Obecní úřad Lhota pod Libčany

Lhota pod Libčany 50, 50327

Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 16. 12. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1. 9. 2024

.....
ředitel školy

Mgr. Iva Ondráčková

.....
Razítko školy

UČEBNÍ PLÁN OD 1. 9. 2024

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	33+5
	Anglický jazyk	0+1	1+1	2+0	3+0	3+0	9+2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informatika	Informatika			0+1	1	1	2+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6+0
	Přírodověda				1	1	2+0
	Vlastivěda				2	1+1	3+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5+0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7+0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10+0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5+0
Etická výchova	Etická výchova			0+1	0+1	0+1	0+3
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16

ANGLICKÝ JAZYK

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	3	3	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Anglický jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Hello!/Ahoj!; Ahoj!; Na shledanou!; Já jsem dívka/chlapec.; Barvy.; Pes.; Toto je (Alena).; Otevřete si knihy.; Poslouchejte.; Průzkumníci říkají (ahoj).; Je čas se rozloučit.; Jaké je počasí?; Je slunečno/zataženo.; Dotkni se země.; Otoč se dokola.; Běžet, skákat, sednout si.; Jaká je to barva?	Seznámí se s hlavními postavami učebnice; procvičí si novou slovní zásobu písničkou; provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo; seznámí se s činností Explorers Quest (průzkumnické pátrání) jako prostředkem pro zopakování jazykového učiva; procvičí si názvy barev; seznámí se s říkankou Explorers; zahraje si Lucky says...
School/Škola: Školní potřeby.; Kdo je toto?; Co je toto?; Ruce nahoru.; Ruce dolů.; Nevím.; Co to je?; Jakou to má barvu?;	Seznámí se a procvičí si novou sadu slovní zásoby; procvičí si novou slovní zásobu v kontextu říkanky; upevní si cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu; naučí se nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says...; rozvíjí strategie učení pomocí Explorers Quest (průzkumnického pátrání); seznámí se s novým slovním spojením a připraví se na práci s příběhem; využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: prozkoumání učebny ve Velké Británii;

Anglický jazyk	1. ročník	
<p>The Toys1/Hračky1: Hračky.; Mám...; To je...; Velký, malý, starý, nový.; Hudební nástroje.; Ukažte mi...; Co to je?; Co chybí?;</p>		<p>naučí se některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě;</p> <p>Seznamuje se a procvičuje novou sadu slovní zásoby; procvičuje si novou slovní zásobu v kontextu říkanky; upevňuje cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu;</p> <p>seznámí se s novou jazykovou konstrukcí v přípravě na práci s příběhem;</p> <p>provede poznávací aktivitu, ve které musí sledovat křivolakou spojovací čáru, kreslit a určit hračky, a to za použití nového jazykového učiva;</p> <p>procvičí si a upevní znalost hlavního jazykového učiva lekce v kontextu příběhu;</p> <p>procvičuje a zopakuje si slovní zásobu pomocí písničky; procvičuje nové jazykové učivo při práci s vystřihovánkou;</p> <p>použije klíčové jazykové učivo v kontextu mezipředmětových vztahů;</p> <p>rozpozná a určí různé hudební nástroje;</p> <p>použije jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa: prozkoumáváme hračkářství v Británii;</p>
<p>The Farm/Farma: Kuře, slepice, kočka, kráva, kůň, koza, ovce.; Postav se.; Posaď se.; Vidím.; Farma, traktor, kachna, králík.; Vidím (traktor) a (kachnu).;</p>		<p>Seznamuje se s novou sadou slovní zásoby. Procvičuje si novou slovní zásobu v kontextu říkanky. Upevní si cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu.</p> <p>Naučí se nové pohybové činnosti</p> <p>Použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů.</p> <p>Pochopí, že krávy dávají mléko, a určit mléčné výrobky. Využívá jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: prozkoumání farmy ve Velké Británii.</p>
<p>Family/Rodina: Čísla 1-10.; Maminka, babička, tatínek, sestra, bratr, dědeček.; Ano, ne.; Počítej do pěti.; Tancuj!; Toto je můj...; Tohle je moje...; Všechno nejlepší k narozeninám.;</p>		<p>Seznamuje se s novou sadou slovní zásoby; procvičuje novou slovní zásobu v kontextu říkanky; upevňuje cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti poslechovou činností;</p> <p>naučí se nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says...;</p> <p>upevňuje si a procvičuje hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu;</p> <p>procvičuje si novou a opakovanou slovní zásobu písničkou;</p> <p>provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo;</p> <p>použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů;</p> <p>poučí se o tom, jak vypadají rodinné oslavy ve Velké Británii;</p> <p>využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: prožijeme den s rodinou na pláži;</p> <p>Vyjmenuje členy rodiny.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
<p>Food/Jídlo: Banány, jablka, dortíky, rajčata, párky, hrušky.; Vidím...; Mám rád...; Nemám rád...; Broskve, melouny, olivy, pomeranče.; Semeno, rostlina, květina, ovoce.; Dva (pomeranče), prosím.;</p>	<p>slovní zásobu písničkou; použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů; pochopí životní cyklus rostliny Seznamuje se s novou sadou slovní zásoby; procvičuje novou slovní zásobu v kontextu říkanky; upevňuje si cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu; naučí se nové pohybové činnosti a zopakuje si známé při hře Lucky says...; rozvíjí strategie učení pomocí Explorers Quest (průzkumnického pátrání); seznamuje se s novým slovním spojením a připravuje se na práci s příběhem; dokončuje cvičení rozvíjející poznávací dovednosti spojené s poslechem, sledováním křivky a číslováním za použití nového jazykového učiva; upevňuje si a procvičuje hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu; procvičuje novou a opakovanou od semene až po plození ovoce a identifikuje klíčové fáze tohoto cyklu; využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: prozkoumání trhu; naučí se některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě; posílí svou hodnotovou orientaci související s tématem: sběr odpadků; zapojuje sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn (nauč se učit se); zaznamenává pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku.</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Odkud jsi?		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co mám rád.		
ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Zazpívá písničky, říká básničky.	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Zpívá v jednohlase.

Anglický jazyk	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Anglický jazyk	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Hello again!/Ahoj znovu!; Zvedni (pero).; Polož ho.;; Čti.;; Piš.;; Počítej do 10.;; Je oblačno, větrno, mlhavo, slunečno.;; Prší.;; Sněží.;; Vidím (králíka).;; Čísla 11-20.;; Učitel/učitelka; Dveře, podlaha, okno</p>		<p>Setká se znovu s hlavními postavami učebnice a zopakuje si jazykové učivo z učebnice Let's Explore 1. Naučí se nové pohybové činnosti a procvičí je v říkance. Zopakuje si jazykové učivo prostřednictvím Explorers Quest (průzkumnického pátrání). Seznámí se a procvičuje výrazy o počasí. Provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo. Seznámí se a procvičí čísla 11 až 20 a množné číslo podstatných jmen. Procvičí si novou slovní zásobu z tématu třída pomocí říkanky. Rozvijí strategie učení pomocí rozšířené verze Explorers Quest (průzkumnického pátrání).</p>
<p>Let's Play/Hrajme si: Běžet, skákat, šplhat, tančit, jezdit na kolečkových bruslích, jezdit na kole.;; Umím (běhat).;; Neumím (jezdit na kolečkových bruslích).;; Horký, studený, hladový, žíznlivý.;; Protahovat se, ohnout se, skákat přes švihadlo, poskakovat, cvičit.;; Mohu dostat nápoj, prosím?;; Zde je.;; Děkuji ti/vám.;; Jsem unavený, hladový, žíznlivý.;; Je mi horko, zima.</p>		<p>Seznámí se a procvičí si novou sadu slovní zásoby. Procvičí si novou slovní zásobu v kontextu říkanky. Upevní si cílovou slovní zásobu a rozvijí poznávací dovednosti při poslechu. Naučí se nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says... Seznámí se s novým slovním spojením. Rozvijí strategie učení pomocí Explorers Quest (průzkumnického pátrání). Posílí si osvojení jazykového učiva pomocí příběhu. Zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti i za použití nového jazykového učiva. Upevní si a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu. Procvičí si novou a opakovanou slovní zásobu písničkou. Provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo. Použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů. Využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: výlet na dobrodružné hřiště..</p>
<p>Let's go/Cestujme: Vlák, letadlo, autobus, nákladní auto, motorka, taxi.;; To je (velký vlák).;; To je (červený vlák).;; Pomalý, rychlý, dlouhý, krátký.;; Policista/policistka.;; Řidič/řidička autobusu.;; Hasič/hasička.;; Poštovní doručovatel/doručovatelka.;; Hasičské auto.;; Omlouvám se, že jdu pozdě.</p>		<p>Seznamuje se a procvičuje novou sadu slovní zásoby. Procvičuje si novou slovní zásobu v kontextu říkanky. Upevňuje cílovou slovní zásobu a rozvijí poznávací dovednosti při poslechu. Naučí se nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says... Rozvijí strategie učení pomocí Explorers Quest (průzkumnického pátrání). Seznámí se s novou jazykovou konstrukcí v přípravě na práci s příběhem. Zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti i za použití nového jazykového učiva. Procvičí si a upevní znalost hlavního jazykového učiva lekce v kontextu příběhu. Procvičuje si a zopakuje slovní zásobu písničkou. Provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo.</p>

Anglický jazyk	2. ročník	
		Použije klíčové jazykové učivo v kontextu mezipředmětových vztahů. Uvědomí si důležitost pomoci, kterou nám poskytují ostatní členové společnosti.
At home/Doma: Koupelna, ložnice, kuchyň, chodba, obývací pokoj, zahrada.; (Toby) je v kuchyni.; On/ona je na (chodbě).; (Ella) je na (chodbě).; On/ona je na zahradě.; Skříňka, krabice, stůl, postel.; V (tašce), na (knize).; (Skříňka) je v (ložnici).; Kov, plast, sklo, papír, recyklovat.; Mám hotovo.; Výborně!; Jídelna, dům, židle.; V (ložnici). Obraz, lampa.		Seznamuje se s novou sadou slovní zásoby. Procvičuje si novou slovní zásobu v kontextu říkanky. Upevní si cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu. Naučí se nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says... Rozvíjí strategie učení pomocí Explorers Quest (průzkumnického pátrání). Seznamuje se s novým slovním spojením. Upevní si a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu. Posílí si jazykové učivo pomocí příběhu. Zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti i za použití nového jazykového učiva. Procvičuje novou a opakovanou slovní zásobu písničkou. Provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo. Použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů. Pochopí, že recyklace je důležitá. Využívá jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: výlet do historického domu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Odkud jsi?		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co mám rád.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rodina a vztahy v rodině.		
ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Zaspívá písničky, říká básničky.	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> Zpívá v jednohlase.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>Hello again!/Ahoj znovu!</p> <p><u>Slovní zásoba - aktivní užití:</u> Kamarád, průzkumník, rodina, pozdravy, počasí, hodinky, baterka, fotoaparát, dalekohled, mapa, dny v týdnu, čísla, barvy, <i>Lucky says</i> ... otevřete si knihy, poslouchejte, dívejte se, zpívejte, kreslete, řekněte „Zkoumejme!“.</p> <p><u>Gramatické struktury – aktivní užití:</u> .Ona je ..., On je ..., My jsme ..., Mám ..., Máš (mapu)?, On/ona má ...</p> <p><u>Gramatické struktury - pasivní znalost:</u> Samozřejmě!, Co je toto?, Vidíš (baterku)?, Jaké je to číslo?, Co je v tvé tašce?, Jaké je počasí?, Jaký je dnes den?, Co má (něčí jméno)?, Kdo je toto?, Toto je ...</p>		<ul style="list-style-type: none"> • se setká znovu s hlavními postavami učebnice a zopakuje si jazykové učivo z učebnice <i>Let's Explore 1 a 2</i>. • se naučí nové pohybové činnosti a procvičí je v kontextu říkanky. • se seznámí a procvičí si pět průzkumnických výrazů. • si procvičí užívání <i>I've got ... a Have you got ...?</i>. • provede pracovní činnost (vystřihovánka - batoh a věci do něj) s cílem procvičit nové jazykové učivo. • se seznámí a procvičí názvy dnů v týdnu. • se seznámí a procvičí spojení <i>He's/She's got ...</i> • si zopakuje jazykové učivo prostřednictvím <i>Explorers Quest /průzkumnického pátrání</i>. • rozvíjí strategie učení pomocí rozšířené verze <i>Explorers Quest /průzkumnického pátrání</i>.
<p>Outdoors/Venku</p> <p><u>Slovní zásoba - aktivní užití:</u> Hora, dům, strom, květina, jezero, pták, stan, řeka, ryba, loď, spousta, stín(y), <i>Lucky says</i> – chodit, mávat.</p> <p><u>Slovní zásoba – pasivní znalost:</u> Venku, chodit na procházku, spousta.</p> <p><u>Gramatické struktury – aktivní užití:</u> Vidím ..., Tam je (hora)., Tam jsou (tři květiny)., Je (slunečno)., Jsí připraven?,</p> <p><u>Gramatické struktury - pasivní znalost:</u> Kolik ... je tam?, Co vidíš?, Co má ...?, Má Lucky rád jablka?, Jakou barvu má ...?, Vidíš ...?, Mám (velký modrý stan)., pro sebe a pro tebe, Jaké je počasí?, Kde je můj stín?, Vidíš to?, Je slunečno/oblačno?, Tam jsou (dva) stíny., Spočítej stíny., Vidíš stíny?, Jsme tady., Tady je můj ..., Pojďme!, Je tam ...?, Vidíš ...?, Jakou barvu má ...?, Jakou barvu mají ...?, Jaké je tvoje oblíbené místo?, Teď je čas se rozloučit., Přiřaď!, Ticho prosím., Podívejme se na DVD., Jú!/ Páni!, Velmi dobře., Výborně!, Skvělé!, V pořádku!, Pospěš!,</p>		<ul style="list-style-type: none"> • se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby (potřeby pro pobyt venku a zvířata). • si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky. • se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře <i>Lucky says</i> ... • se seznámí s novým slovním spojením. • zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti i za použití nového jazykového učiva. • si upevní a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu. • si posílí osvojení jazykového učiva pomocí příběhu. • rozvíjí strategie učení pomocí <i>Explorers Quest / průzkumnického pátrání</i>. • si procvičit novou a opakovanou slovní zásobu písničkou. • provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo. • použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů. • využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: objevování britského venkova.
<p>My favourite!/Moje oblíbené!</p> <p><u>Slovní zásoba - aktivní užití:</u> Pizza, džus, cibule, houby, šunka, papriky, polévka, ryba, salát, kuře, chléb, ovoce, obraz, známý, košík, kytara, pták, voda, banán, hladový, žiznivý, jídlo, pití, <i>Lucky says</i> – jíst salát, pít džus.</p> <p><u>Slovní zásoba – pasivní znalost:</u> Obličej, zátiší, umělec/umělkyně, mládenec, služebná, spousta, Itálie, obrazy, umělecká galerie, kavárna, pestrý, jídelní lístek, Rád bych (salát)., skvělý, výtečný.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby (jídlo). • si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky. • se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře <i>Lucky says</i> ... • se seznámí s novým slovním spojením. • zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti i za použití nového jazykového učiva.

Anglický jazyk	3. ročník	
<p><u>Gramatické struktury – aktivní užití:</u> Moje oblíbené jídlo je (šunka)., Moje oblíbené pití je (džus)., Jaké je tvé oblíbené jídlo/pití?, Má oblíbená (polévka) je (rybí polévka)., My máme/nemáme rádi ..., Můžeš podat (vodu), prosím?, Tu máš., Můj oblíbený ... je..., Mám rád..., Nemám rád</p> <p><u>Gramatické struktury - pasivní znalost:</u> Dívej se a tleskej a říkej se mnou., Kdo je na obrázku?, Co jiného vidíš?, Dej si trochu salátu., Dej si trochu džusu., Jsou ...?, Máš rád ...?, Máme (houby)., Můžeme udělat pizzy?, Jaké je (něčí) oblíbené jídlo/pití?, Udělejme pizzy!, Má (jméno) rád ...?, Mají rádi ...?, Co má?, Má ...?, Na co se Toby ptá?, Pojď a jez se mnou., Dělají chléb., Umělcovo jméno je ..., Kolik vidíš?, Vidíš ..., Který je tvůj oblíbený obrázek?, Teď je čas se rozloučit.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • si upevní a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu. • si posílí osvojení jazykového učiva pomocí příběhu. • rozvíjí strategie učení pomocí <i>Explorers Quest</i> / průzkumnického pátrání. • si procvičit novou a opakovanou slovní zásobu písničkou. • provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo. • použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů. • využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: průzkum umělecké galerie a návštěva kavárny. • se naučí některé užitečné anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě. • posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem: dobré mravy u stolu.
<p>The Toys 1/Hračky 1</p> <p><u>Slovní zásoba - aktivní užití:</u> Hračkářství</p> <p><u>Slovní zásoba – pasivní znalost:</u> Slova</p> <p><u>Gramatické struktury – aktivní užití:</u> Nemám rád ..., Ty máš rád ..., Tam je ..., Tam jsou ..., Pojďme!</p> <p><u>Gramatické struktury - pasivní znalost:</u> Oni tě neslyší., Vrať se!, Naskoč!, Je tam ...?</p>		<ul style="list-style-type: none"> • si zopakuje jazykové učivo lekce 1 a 2 v kontextu příběhu.
<p>Small creatures/Malé potvůrky</p> <p><u>Slovní zásoba - aktivní užití:</u> Hmyz, brouk, mravenec, včela, motýl, kobylka, motýli, list, kámen, klacík, tráva, zvíře, housenka, schovat se, dalekohled, fotoaparát, poznámkový blok, <i>Lucky says</i> – poskakovat, létat.</p> <p><u>Slovní zásoba – pasivní znalost:</u> Poskakovat, létat, síťka, všude kolem, maskování, ostatní, vypadá jako, respektuje, schovává se, ještěrka, bodnout/žihadlo, zajímavý.</p> <p><u>Gramatické struktury – aktivní užití:</u> Je to (zelené)?, Je to (kobylka)?, Jsou na (květinách)., Jsou v (tašce).</p> <p><u>Gramatické struktury - pasivní znalost:</u> Dívej se a říkej a tleskej se mnou., Má to (křídla)., Nemá to (ocas)., Podívej se na ..., Jakou barvu má/mají ...?, Kde jsou?, Co to je?, Slyším, To je nádherný obrázek!, Je to na obrázku?, Je to stejné/jiné?, Zajišťuje tomu (hmyzu) bezpečí., Jak vypadá?, Oni mají ..., To je také hmyz., Jaký je tvůj oblíbený hmyz?, Buď opatrný!, Jeho oblíbenou potravou je hmyz.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • se seznámí a procvičí si 2 nové sady slovní zásoby (hmyz a přírodniny). • si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky. • se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře <i>Lucky says</i> ... • se seznámí s novým slovním spojením. • zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti i za použití nového jazykového učiva. • si upevní a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu. • rozvíjí strategie učení pomocí <i>Explorers Quest</i> / průzkumnického pátrání. • si procvičit novou a opakovanou slovní zásobu písničkou. • provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo. • použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů. • využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: objevování hmyzu v <i>Tropical World</i>.

Anglický jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • se naučí některé užitečné anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě. • posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem: respektování a uvědomění si významu hmyzu pro přírodu. • zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku. • zjistí informace z příběhu na DVD. • si procvičí a rozšíří jazykové učivo lekce 3 v kontextu reálného světa. • upevní cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti i při poslechu. • prozkoumá, jak hmyz používá maskování na svoji ochranu. • zapojí sebehodnocení jako součást strategie <i>Learn to learn / nauč se učit se</i>.
<p>Clothes/Oblečení</p> <p><u>Slovní zásoba - aktivní užití:</u> Sako, tričko, šaty, klobouk, kalhoty, boty, sukně, vysoké boty, svetřík, kraťasy, sloupcový graf, průzkum, číslo, Kolik...?, <i>Lucky says</i> – sundej si sako, nasad' si klobouk.</p> <p><u>Slovní zásoba – pasivní znalost:</u> Ponožka, mé oblíbené oblečení.</p> <p><u>Gramatické struktury – aktivní užití:</u> Mám na sobě ..., Mohu si vypůjčit tvůj fotoaparát, prosím?, Ano, samozřejmě.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby (oblečení). • si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky. • se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře <i>Lucky says</i> ... • se seznámí s novým slovním spojením. • zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti i za použití nového jazykového učiva. • si upevní a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu. • rozvíjí strategie učení pomocí <i>Explorers Quest</i> / průzkumnického pátrání. • si procvičit novou a opakovanou slovní zásobu písničkou. • provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo. • použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů.. • se naučí některé užitečné anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě.
<p>The Toys 2/Hračky 2</p> <p><u>Slovní zásoba - aktivní užití:</u> Studený, mokrý, nový, mravenci, pavouk, brouk, stoly, krabice, sako, klobouk, auto, motocykl, stan, slovní zásoba oblečení.</p> <p><u>Slovní zásoba – pasivní znalost:</u> Kyblík, rýč.</p> <p><u>Gramatické struktury – aktivní užití:</u> Jsou v/na..., Prší., Tam jsou ..., Nemám rád....</p> <p><u>Gramatické struktury - pasivní znalost:</u> Jsí tady?, Sem nemůžeš., Pojď rychle., Kde jsou?, Oni mají ..., Co je tamto?, všude, Mám nápad., Obleč si toto ..., Tamto děvče si ji kupuje., Jdou na pláž., Co si Bubbles obléká?, Kde je ...?, Kde jsou ...?, Kde jdou ...?</p>		<ul style="list-style-type: none"> • si zopakuje jazykové učivo lekce 3 a 4 v kontextu příběhu.

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>The beach/Pláž</p> <p><u>Slovní zásoba - aktivní užití:</u> Moře, písek, hrad z písku, kyblík, rýč, ručník, čistý, suchý, mokrá, špinavý, mrak, déšť, obloha, slunce, voda, <i>Lucky says</i> – hodit míč, plavat.</p> <p><u>Slovní zásoba – pasivní znalost:</u> Hodit míč, plavat, překrásný, fantastický, nový, starý, kapky vody, stoupá, jde do, dělat, opalovací krém.</p> <p><u>Gramatické struktury – aktivní užití:</u> Můj (kyblík) je (velký)., Tvůj (rýč) je (malý)., Hrajme si v písku. Můj/Tvůj ... je ..., Tvůj ručník je červený., Můj kyblík je žlutý., Dej to do tašky, prosím.</p> <p><u>Gramatické struktury - pasivní znalost:</u> Kdo je na obrázku?, Kde jsou?, Co jiného vidíš?, Dívej se a říkej a tleskej se mnou., Jsi připraven?, Co je další?, Tam je (kbelík, písek, moře)., Jsem na pláži., To je dobrý nápad., Je tvůj ručník zelený nebo červený?, Co má maminka?, Co je na Tobyho ručníku?, Postavme hrady z písku., Dej svůj ručník do tašky, prosím., OK/v pořádku/fajn, Co má?, Co má na sobě?, Která fotografie se ti nejvíce líbí?, Toto je můj/tvůj ..., Nemohu najít ..., Teď je čas jít., Poklidme., Můžeš jít do vody?, Chci plavat., Moje oblíbené ..., Máme všechno?, Máme ..., Je zima., Máš pravdu., Uvidíme se!</p>		<ul style="list-style-type: none"> • se seznámí a procvičí si 2 nové sady slovní zásoby (pláž a přídavná jména). • si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky. • se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře <i>Lucky says</i> ... • se seznámí s novým slovním spojením. • zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti i za použití nového jazykového učiva. • si upevní a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu. • rozvíjí strategie učení pomocí <i>Explorers Quest</i> / průzkumnického pátrání. • si procvičí novou a opakovanou slovní zásobu písničkou. • provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo. • použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů. • využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: výlet na pláž. • se naučí některé užitečné anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě. • posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem: bezpečný pobyt (na sluníčku a na pláži). • zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku. • zjistí informace z příběhu na DVD. • si procvičí a rozšíří jazykové učivo lekce 5 v kontextu reálného světa. • upevní cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti i při poslechu. • Prozkoumá koloběh vody a použije schéma k prezentování a interpretaci informací
<p>The Toys 3/Hračky 3</p> <p><u>Jazykové učivo -aktivní užití:</u> Moje ... je/jsou..., Je tvůj (ručník) (čistý)?</p> <p><u>Jazykové učivo - pasivní znalost:</u> Milá, vylézt nahoru, Počkat!, na páži, Jsou tvé ...?, Co je to za hluk?, schovat, Odkud jsou všechny ty nové hračky?, Nevím, ale líbí se mi!</p>		<ul style="list-style-type: none"> • si zopakuje jazykové učivo lekce 5 v kontextu příběhu.
<p>Bonfire Night/Noc ohňů</p> <p><u>Jazykové učivo - aktivní užití:</u> Ohňostroj, táborák/ohněň, brambor, párky, jablka v karamelu, dortíky, Tam jsou</p> <p><u>Jazykové učivo - pasivní znalost:</u> Tam jsou ..., u světla ohně, sladká a zralá.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • se seznámí a procvičí slovní zásobu k tématu Noc ohňů. • se poučí o tom, jak se Noc ohňů slaví v Británii a porovná to s vlastními zážitky. • sehraje dramatizaci na téma svátku Noc ohňů. • provede pracovní činnost a zazpívá písničku o Noci ohňů.

Anglický jazyk	3. ročník	
Mother's Day/Svátek matek		
<p><u>Jazykové učivo - aktivní užití:</u> Záložka, přáníčko, rámeček, šálek kávy,</p> <p><u>Jazykové učivo - pasivní znalost:</u> Mimořádný, dárek, fotografie, Co vidíš?, Kde jsou?, Co je napsáno na přáníčku Elly?, Co máš pro maminku?, Jak milé!, Miluji, překrásný, To je ale úžasná (záložka)., Toto je velice neobyčejné (přání)., Děkuji ti/vám.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • se seznámí a procvičí slovní zásobu k tématu Svátek matek. • se poučí, jak se Svátek matek slaví v Británii, a porovná to s vlastními zážitky. • sehraje dramatizaci o Svátku matek. • provede pracovní činnost a zazpívá písničku o Svátku matek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Přátelé, škola, svátky a oslavy v rodině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozhovory, modelové situace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Kde žijí naši přátelé, rozdíly mezi zeměmi Evropy.		

ETICKÁ VÝCHOVA

ETICKÁ VÝCHOVA - DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBOR, Dodatek ŠVP od 1. 9. 2024

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Povinný	Povinný	Povinný					

Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru tvoří následující témata:

1. Mezilidské vztahy a komunikace.
2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3. Pozitivní hodnocení druhých.
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. Komunikace citů.
6. Interpersonální a sociální empatie.
7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8. Reálné a zobrazené vzory.
9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat, mezi která patří:

Etické hodnoty

Sexuální zdraví

Rodinný život

Duchovní rozměr člověka

Ekonomické hodnoty

Ochrana přírody a životního prostředí

Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka

Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura navazuje etická výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem a ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství navazuje na učivo naše škola, obec, region, kraj, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda ve vzdělávacím oboru Přírodopis navazuje na učivo životní styl a ochrana přírody a životního prostředí. Ve vzdělávací oblasti Člověk a kultura ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální rozvoj. V doplňujícím vzdělávacím oboru Dramatická výchova navazuje na učivo základní předpoklady dramatického jednání a proces dramatické a inscenační tvorby. Z průřezových témat navazuje především na vzdělávací obsah osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy.

Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Doplňující vzdělávací obor etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

Hlavním důvodem pro zařazení etické výchovy do RVP ZV je skutečnost, že v naší školské soustavě chybí předmět, který by systematicky rozvíjel mravní stránku osobnosti žáků. Důležitost a aktuálnost tohoto kroku podporují i zkušenosti z většiny zemí OECD, ve kterých je předmět s podobným obsahem do vzdělávacího systému zařazen.

Vzdělávání je založeno na zásadách svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání (§ 2, odst. 1, písm. e školského zákona).

Kompetence

Kompetence k učení

Žák

- kriticky hodnotí získané poznatky, vyvozuje z nich závěry a diskutuje o nich,

- váží si výsledků svého učení,
- dokáže určit smysl a cíle učení.

Kompetence k řešení problémů:

Žák

- rozpozná a pochopí problém a iniciativně ho řeší na základě získaných dovedností a vědomostí, hodnotí informace, které vedou k řešení problému, ověřuje si správnost řešení, aplikuje získané poznatky a postupy v řešení problémů v obdobných situacích,
- činí uvážlivá rozhodnutí, za která je zodpovědný a která je schopen obhájit.

Kompetence komunikativní:

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v ústním projevu,
- pomocí her se aktivně zapojuje do spolupráce s ostatními, diskutuje s nimi,
- používá vhodné výrazové prostředky komunikace,
- naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět a vhodně na ně reagovat.

Kompetence sociální a personální:

Žák

- ohleduplně a s úctou vnímá mezilidské vztahy, poskytuje pomoc a umí o ni požádat,
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, aby mohlo dojít k posílení sebedůvěry a samostatnému seberozvoji,
- navazuje a rozvíjí vzájemně uspokojivé vztahy, chápe na základě osobní zkušenosti výhody spolupráce,
- jedná tolerantně, vstřícně a chápe potřeby a postoje druhých,
- ovládá a řídí vlastní konání a chování,
- podílí se na základě ohleduplnosti, úcty k druhým a snaze pomáhat na utváření dobré atmosféry v týmu,
- respektuje přesvědčení a hodnotu druhých lidí,
- dokáže se vcítit do situací ostatních lidí.

Kompetence občanská:

Žák

vnímá, přijímá, vytváří a rozvíjí hodnoty, které nespočívají pouze v materiálním uspokojení lidských potřeb,

- odmítá fyzické i psychické násilí,
- chápe základní environmentální a ekologické problémy a souvislosti,
- uvážlivě a vhodně se rozhoduje v zájmu podpory a ochrany zdraví.

Kompetence pracovní:

Žák

- aktivně a tvořivě ovlivňuje životní a pracovní podmínky,
- odpovědně přistupuje k výsledkům pracovní činnosti jak z hlediska kvality a hospodárnosti, tak i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Vzdělávací obsah

1. stupeň

Očekávané výstupy - 1. období

žák

- si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci
- se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel
- si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým
- si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých
- zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky
- vyjadřuje city v jednoduchých situacích
- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
- reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc

V 1. a 2. ročníku je získávání těchto dovedností součástí všech předmětů, což pokračuje i v dalších ročnících.

Očekávané výstupy - 2. období

žák

- reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku
- si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení
- se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách
- identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí
- jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy
- iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně

Učivo

ZÁKLADNÍ Komunikační dovednosti

komunikace při vytváření výchovného kolektivu - představení se, vytvoření základní komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace

základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva

základy neverbální komunikace- seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky

komunikace citů - identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu

Pozitivní hodnocení sebe a druhých

sebepojetí - sebepoznání, sebehodnocení, sebezpřijetí, sebezprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování

pozitivní hodnocení druhých - v běžných podmínkách projevení pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připsování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu

akceptace druhého - zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomoci empatie předpokládat reakci druhých

Tvořivost a základy spolupráce

tvořivost v mezilidských vztazích - vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování

schopnost spolupráce - radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce

elementární prosociálnost - darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství

Základy asertivního chování

iniciativa - ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu

asertivní chování - rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání

Hodnocení předmětu Etická výchova

Při hodnocení Etické výchovy však doporučujeme používat formativní hodnocení žáků, vést je k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení. Hodnocení žáků má především sloužit žákovi, ukázat mu cestu ke zlepšení, informovat ho o průběhu učení, ale i jeho výsledcích. Chyba se nemá stát předmětem stresu, ale přirozenou součástí učebního procesu. Volíme popisný způsob hodnocení a zpětnou vazbu. Na konci každého pololetí na vysvědčení je žák hodnocen známkou, v případě předmětu Etická výchova lze také napsat i hodnocení slovní.

Důležité je vnímat přínos k rozvoji osobnosti žáka v oblasti postojů a hodnot. Východiskem pro hodnocení je to, jakým způsobem svoje postoje a názory žák sděluje, prezentuje, prožívá, o jaké argumenty se opírá a nakolik je schopen o nich diskutovat, než postoje a hodnoty samotné. Ty se mohou, ba dokonce mají, v procesu vzdělávání proměňovat.

Žáky je třeba motivovat a ne je odrazovat tím, že budou známkováni za něco, co nevědí, mají jiný názor nebo je zájímají zcela jiné věci než ostatní.

- Hodnocení žáka promýšlet ve vztahu ke klíčovým kompetencím.

- Hodnocení nastavit tak, aby byl maximálně zohledněn individuální potenciál žáka, jeho osobní pokrok i schopnost aplikovat poznatky při konkrétní činnosti a uplatnit je v běžné životní praxi.
- Při hodnocení žáka zohlednit zájem a aktivity žáka.
- Hodnocení je vhodné proměňovat a precizovat podle získaných zkušeností z výuky. Souběžně s úpravou způsobů hodnocení lze zvažovat vhodnost využívaných metod a forem práce

Při hodnocení vést žáky k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.

Průřezová témata

OSV Osobnostní a Sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání; cvičení sebekontroly ve prospěch druhého; vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; regulace vlastního jednání ve prospěch celku; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení; stanovování osobních cílů a vyrovnané sebepojetí

Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací; rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace; hledání pomoci při potížích; uvolnění – relaxace; efektivní komunikace

Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost; schopnost dotahovat věci do reality

Sociální rozvoj

Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání druhých

Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy; empatie a pohled na svět očima druhého; respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/ třída

(práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny); vztahy a naše skupina/třída

Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; dovednosti pro sdělování verbální a neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); cvičení pozorování a empatického naslouchání; dialog – vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů; komunikace v různých situacích – informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost; asertivní komunikace – dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci; pravda, lež a předstírání v komunikaci

Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; dovednost odstoupit od vlastního nápadu; dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky; seberegulace v pozici nesouhlasu, odporu; podřízení se ve skupině; vedení a organizování práce skupiny

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí; zvládnutí problémů v mezilidských vztazích

Hodnoty, postoje, praktická etika – analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne; neočekává protislužbu; má pružné nápady, originalitu, tvořivost v mezilidských vztazích; pěstování kvalit typu odpovědnost, spolehlivost, respektování; neočekávám protislužbu za pomoc a obdarování

Učebnice

Pro první období je možné využívat Etická výchova - pracovní listy a Etická výchova metodika od autorek Mgr. Jarmily Plaché a Mgr. Ivany Koutské, které jsou schválené od roku 2014 k zařazení do seznamu učebnic pro základní vzdělávání jako součást ucelené řady učebnic pro doplňující vzdělávací obor Etická výchova s dobou platnosti šest let.

Pro druhé období využijeme Etickou výchovu učebnice pro 4. – 5. ročník základních škol, Metodiku pro 4. – 5. ročník základních škol a Pracovní listy pro 4. ročník základních škol vše od autorek PaedDr. Bc. Květy Trčkové, Mgr. Romany Zemanové. Výše uvedené publikace vznikly v rámci projektu „Etická výchova a učebnice“, vytvořilo je Etické fórum ČR, o. s., ve spolupráci s Národním institutem pro další vzdělávání.