



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-1245/25-H
Sp. zn. ČŠIH-S-256/25-H

Název	Základní škola a Mateřská škola, Lhota pod Libčany, okres Hradec Králové 503 27
Sídlo	Lhota pod Libčany 99
E-mail	zslhotapodlibcany@seznam.cz
IČO	75 008 319
Identifikátor	650 060 202
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Iva Ondráčková
Zřizovatel	Obec Lhota pod Libčany
Místo inspekční činnosti	Lhota pod Libčany 46, Lhota pod Libčany Lhota pod Libčany 99, Lhota pod Libčany
Inspekční činnost na místě	21. 10. 2025 – 23. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Lhota pod Libčany, okres Hradec Králové (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Činnost MŠ probíhá v samostatné budově, která je vzdálená 120 m od budovy ZŠ a ŠD. V době inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 62 dětí, z toho bylo 22 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a 5 dětí mladší tří let. V ZŠ se vzdělávalo 50 žáků ve čtyřech třídách, zastoupeno bylo všech pět postupných ročníků prvního stupně. ŠD navštěvovalo ve dvou odděleních 39 žáků. Podrobné informace o škole jsou dostupné na školní webové stránce www.zslhotapodlibcany.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve své pozici druhé funkční období. Při řízení školy využívá manažerské i pedagogické zkušenosti ze svého předchozího pedagogického působení. Pro období let 2025-2030 zpracovala strategický plán rozvoje, který je realizován ve všech součástech školy a jehož cíle a vize naplňují společně všichni zaměstnanci školy. Školní vzdělávací programy jsou zpracovány kvalitně, přičemž dodatek jednoho z nich zahrnuje do výuky na základní škole předmět etická výchova, který se promítá i do oblasti zájmového vzdělávání a MŠ, a výuku předmětu anglický jazyk od 1. třídy ZŠ. Cílem ředitelky školy je budovat školu jako příjemné a přátelské prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí a žáků. Mimo to klade důraz na pozitivní vztahy mezi pedagogy a dalšími zaměstnanci školy, což se jí daří díky pravidelné komunikaci v rámci formálních i neformálních schůzek, pedagogické rady a společným sdílením postřehů a zkušeností v každodenní interakci i mimoškolních aktivitách pro zaměstnance školy.

V oblasti řízení nastavila ředitelka školy jasné kompetence pro konkrétní osoby. Systematicky realizuje hospitační činnost s kvalitními výstupy, poskytuje efektivní zpětnou vazbu pedagogům a podněcuje pedagogický sbor k realizaci vzájemných hospitací. Důmyslně nastavený systém kontrolní činnosti ředitelky školy a jeho důsledná realizace vedou ke zkvalitňování pedagogické práce. Změny zavádí ředitelka školy postupně, bývá jejich první realizátorkou, např. v případě zavedení metody splyvavého čtení do výuky. Uplatňuje partnerský styl řízení, na kterém se spolupodílí i zástupkyně ředitelky školy z MŠ, která vytvořila pro tuto oblast vzdělávání funkční systém plánování a vyhodnocování pedagogické činnosti. Mezi MŠ a ZŠ probíhá každodenní komunikace, předávání informací, zkušeností a poznatků je hlouběji realizováno prostřednictvím pravidelných porad. Informační systém mezi pedagogy je funkční.

Vedení školy na svém profesním rozvoji stále pracuje. Ředitelka školy cíleně dbá o svůj odborný rozvoj, aktivně se vzdělává a nově nabyté poznatky předává svým kolegům. Podporuje další vzdělávání pedagogů, z nichž někteří nejsou kvalifikovaní, což ovšem nemělo vliv na kvalitu výuky. Výběr vzdělávacích kurzů je plánovitý a doplňuje znalosti pedagogických pracovníků v různých oblastech.

Zkvalitnění v oblasti materiální a prostorové je výsledkem spolupráce se zřizovatelem školy, ale také efektivním využitím finančních prostředků z operačních programů a sponzoringu, tedy zdrojů, které ředitelka školy aktivně vyhledává. Od poslední inspekční činnosti došlo ke kompletní rekonstrukci tělocvičny a její podlahy, rekonstrukci zázemí, šaten a toalet, rekonstrukci výdejny včetně střechy, zateplení sídla MŠ a školní jídelny a výměně oken

u vstupních dveří. Posun zaznamenala i oblast materiální. Byly mimo jiné zakoupeny interaktivní tabule a velkoformátové pomůcky.

Dostatečná pozornost je věnována bezpečnosti a ochraně zdraví. Příslušná pravidla jsou zpracována ve školním a vnitřním řádu a žáci jsou pravidelně seznamováni a poučováni o možných rizicích ohrožujících jejich zdraví. Na dobré úrovni je zabezpečení budovy MŠ a ZŠ proti vniknutí cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Podnětná tematicky provázaná vzdělávací nabídka v MŠ většinou reflektovala výstupy z pedagogické diagnostiky. Ve třídách panovala klidná atmosféra, učitelky byly vůči dětem laskavé a vstřícné. Poměr spontánních a řízených aktivit byl vyvážený. V průběhu ranních a odpoledních her poskytovaly učitelky dětem dostatek příležitostí k námětovým, konstruktivním i tvořivým činnostem, rozvoji předmatematických představ, práci s digitálními technologiemi, ale i pohybově balanční aktivity prostřednictvím center aktivit. Ta u dětí rozvíjela schopnost samostatně se rozhodovat při volbě činnosti a samostatně zaznamenávat do motivační tabulky splněné aktivity z center. Tento způsob podporoval jejich vnitřní motivaci, samostatnost, odpovědnost a schopnost sebehodnocení. Učitelky pravidelně zařazovaly v celém průběhu dne aktivity programu, který děti podporuje v rozvoji správných pohybových návyků a zdravého držení těla. Dětem byl vždy dán dostatečný prostor k dokončení zvolených aktivit. Učitelky často a vhodně rozvíjely dětskou paměť, pozornost, představivost a fantazii. Řízené činnosti většinou obsahovaly aktivizační metody a formy vzdělávání, které zahrnovaly individualizaci i diferenciaci. Během činností a vždy v jejich závěru nechybělo hodnocení, které mělo často popisný charakter a v mnoha případech rozvíjelo divergentní myšlení dětí. Ve třídě je znát důsledné, klidné a jednotné vedení učitelek. Nastavená pravidla jsou dětmi respektována a vytvářejí prostředí, ve kterém se děti cítí jistě, spokojeně a bezpečně. Vzdělávání dětí je obohaceno o pravidelné exkurze a výlety, plavání, školu v přírodě, lyžařský výcvik. Kroužky, jako je angličtina a keramika jsou realizovány v odpoledních hodinách tak, aby nenarušovaly vzdělávací proces ani organizaci dne. MŠ úzce spolupracuje s logopedem, který provádí pravidelnou depistáž. Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu je hraní divadla pro děti, které cílí na oblast sociálních kompetencí a jejich rozvíjení.

Ve všech hospitovaných hodinách na ZŠ panovala příjemná pracovní atmosféra. Žáci se aktivně a se zájmem zapojovali do výuky, bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy. Dodržovali nastavená pravidla chování a vzájemný respekt. Výuka probíhala v podnětném a estetickém prostředí. Vyučující poskytovali žákům dostatek času pro řešení úloh, formulaci odpovědí i reflexi procesů. Vedli žáky k souvislému vyjadřování. Všechny vyučovací hodiny byly promyšlené, připravené a dobře zorganizované. Přínosně byl uplatněn individuální přístup k žákům, včetně diferencovaných úloh s odlišnou kognitivní náročností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky s rychlejším tempem práce. Vyučující i asistentka pedagoga jim poskytovali vhodnou podporu odpovídající jejich schopnostem a průběžnou zpětnou vazbu, využitelnou k jejich dalšímu učení. Efektivně bylo pracováno s chybou. Ve všech hodinách byli žáci seznámeni s tématem a vzdělávacím cílem hodiny, který byl v jejich závěru vyhodnocen. Ve všech hodinách byli žáci motivováni a aktivizováni, například vhodným střídáním aktivit, pochvalou, zařazováním pohybově relaxačních chvil, kreativních činností, říkankou spojenou s procvičením ruky, propojením výuky s reálným životem nebo využitím mezipředmětových vztahů. Ve většině hodin také pedagožky vhodně rozvíjely postojovou složku vzdělávacích cílů. Převažovala účelně vedená frontální výuka s kvalitním řízeným rozhovorem, doplněná hromadnou

samostatnou prací žáků. Již méně častěji byly zařazovány kooperativní činnosti, při kterých by žáci měli rozdělené role, aktivně diskutovali a využívali nebo rozvíjeli spolupráci. Přesto byly vytvářeny příležitosti pro vrstevnickou pomoc, a to i napříč ročníky. Ve většině hodin se objevilo buď sebehodnocení žáků, nejčastěji v podobě gest, či stručné i formativní hodnocení žáků učitelem, v malé míře bylo zaznamenáno i vrstevnické hodnocení.

Na dopolední vyučování vhodně navazuje zájmové vzdělávání ve ŠD výtvarnými, pracovními, tělovýchovnými a hudebními činnostmi. Zařazované aktivity pomáhaly žákům posilovat přátelské vztahy, prohlubovaly a rozvíjely jejich zájmy. Do programu zájmového vzdělávání je vhodně začleněno vzdělávání v oblasti etické výchovy, které je provázáno s výukou v ZŠ. Činnost ŠD navazovala na výchovně vzdělávací činnost ZŠ a poskytovala žákům smysluplné využití volného času. Pestrou nabídkou zájmových činností vychovatelky rozvíjely osobnost všech účastníků. Aktivity s přírodovědným zaměřením vhodně podporovaly environmentální výchovu a aktivně propojovaly žáky s běžným životem. Hravou formou přinášely účastníkům poučení i zábavu. Výtvarné a tvořivé činnosti prohlubovaly jejich umělecké kompetence. K fyzické zdatnosti a zdraví žáků přispíval pobyt venku při vycházce a hrách na školní zahradě i obecním hřišti. Střídání činností vytvářelo prostor také pro jejich odpočinek a relaxaci. ŠD organizuje jednorázové výlety, například za muzikoterapií. V době inspekční činnosti zařadila vychovatelka aromaterapeutickou chvilku. Vstřícným a respektujícím přístupem k žákům vytvářely vychovatelky příjemnou atmosféru a podporovaly pozitivní sebezpojetí žáků i jejich vzájemné vztahy. Obě oddělení úzce spolupracují, zároveň každé nabízí účastníkům další zajímavé aktivity, například háčkování, bylinkářství nebo šachy a deskové hry, které rozvíjí logické myšlení a trénují pozornost žáků. ŠD též plní významnou úlohu v prevenci rizikového chování žáků cílenou podporou etické výchovy, formující postoje žáků. Přínosná je spolupráce s MŠ, ZŠ, obcí i zákonnými zástupci účastníků. Práci ŠD příkladně vyhodnocuje ředitelka školy na konci školního roku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V MŠ je kontrolní a evaluační systém dobře nastavený a poskytuje učitelkám efektivní zpětnou vazbu. Výsledky vzdělávání jsou systematicky monitorovány a vyhodnocovány. Někdy však není zcela provázán výsledek a doporučení závěru hospitace s plánem dalšího vzdělávání pedagogů. Diagnostické aktivity doplňují portfolia dětských prací postupně vytvářená po celou dobu docházky každého dítěte do MŠ. Tato nesou některé znaky pedagogické diagnostiky. Způsob jejich vedení a obsah jsou pro děti motivační a podporující sounáležitost s prostředím vzdělávání. MŠ má vytvořený vlastní systém podpory dětí, u kterých pedagožky po analýze výsledků svého pozorování identifikují vzdělávací obtíže. Pro eliminaci vzdělávacích problémů a cílenou podporu dalšího rozvoje dítěte vypracovávají pro dané dítě plán pedagogické podpory, jehož plnění a účinnost nastavených opatření a pedagogických postupů průběžně vyhodnocují a v případě potřeby upravují za účelem dalšího pokroku dítěte. Na základě znalosti a posouzení individuálních potřeb dětí realizuje MŠ vlastní podpůrné aktivity vycházející z plánů pedagogické podpory. V průběhu sledovaného vzdělávání přítomné děti starší věkové skupiny dosahovaly očekávaných výsledků stanovených školním vzdělávacím programem. Děti se k sobě chovaly přátelsky a ohleduplně, respektovaly společná pravidla soužití.

ZŠ má pro sledování a vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků nastavený funkční systém, který je jednotně realizován pedagogy. Ti mají dostatečné množství podkladů pro hodnocení práce žáků. Případná školní neúspěšnost je včas detekována a škola přijímá konkrétní opatření ve formě individuálního přístupu a konzultací nejen s žákem, ale i s jeho

zákonnými zástupci. Vedení školy získává informace o úrovni poskytovaného vzdělávání z nově využívaného externího testování, které poskytuje efektivní analýzu výsledků vzdělávání žáků ZŠ. Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím školního elektronického systému, dále pak na pravidelných třídních schůzkách. Nově jsou zaváděny třídy, které, ve spojení s hodnotícími portfolii, umožňují systematické sledování a hodnocení pokroku žáků a podporují individuální přístup k jejich vzdělávacím potřebám.

Systematická a efektivní činnost školního poradenského pracoviště je založena na úzké každodenní spolupráci a informovanosti všech členů pedagogického sboru. Vyučujícím se daří včas identifikovat vzdělávací obtíže žáků a ve spolupráci s poradenskými zařízeními žáky diagnostikovat a nastavit jim vhodná podpůrná opatření. Ta jsou ve výuce plně realizována a jejich účinnost je v dostatečném rozsahu vyhodnocována. V případě vzdělávacích či kázeňských obtíží jsou žákům i jejich zákonným zástupcům nabízeny individuální konzultace, ve škole je pro žáky zřízena schránka důvěry. Preventivní program školy vychází z reálných podmínek školy, z analýzy a vyhodnocení předchozího období, stanovuje obecné dlouhodobé i krátkodobé cíle, plněné prostřednictvím tradičních i nově zařazovaných školních i obecních akcí s preventivní tematikou, především kulturních, sportovních, tvořivých a osvětových. Do akcí jsou účelně zapojováni všichni žáci školy podle věku. Škole se daří předcházet závažnějším projevům nežádoucího chování žáků, kázeňské nedostatky lehčího rázu jsou bez odkladu komunikovány mezi pedagogy i směrem k zákonným zástupcům žáků. Ke snížení pravděpodobnosti výskytu rizikových jevů významně přispívá cílené zařazení vyučovacího předmětu etická výchova v 3. až 5. ročníku, která vede žáky k prosociálním formám chování. Dílčí aktivity zaměřené na prevenci se však vhodně prolínají celým vzdělávacím procesem, v MŠ, ZŠ i ŠD. Přínosná je spolupráce školy s externími partnery i zapojení zákonných zástupců žáků do aktivit školy.

Škola se soustředí na rozvoj pohybových dovedností žáků a podporu dobrých vztahů mezi nimi mimo jiné tím, že organizuje kurz plavání a školu v přírodě. Cílí také na oblast zdraví a zdravého životního stylu prostřednictvím zapojení do projektů s touto tematikou. Podpora čtenářské, finanční a environmentální gramotnosti umožňuje dětem a žákům rozvíjet klíčové kompetence pro samostatné učení, zodpovědné rozhodování a odpovědný přístup k životnímu prostředí. Stejně tak i literární dílny, exkurze, projekty a soutěže často realizované ve spolupráci s externími partnery včetně obce. Provázanost mezi MŠ a ZŠ, jejich trvalá a efektivní spolupráce podporuje plynulý přechod žáků, kontinuitu vzdělávacího procesu, přispívá k jejich zdravému rozvoji a pozitivně se odráží ve výsledcích jejich vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k významnému z kvalitnějších materiálních a prostorových podmínek ve spolupráci se zřizovatelem.
- Zvýšil se počet tříd základní školy, mateřské školy a oddělení školní družiny.
- Škola se začala aktivně zapojovat do operačních programů a čerpá z nich finanční prostředky.
- Došlo k navýšení počtu pedagogických pracovníků.

- Dodatkem školního vzdělávacího programu pro ZŠ byl zaveden nový předmět etická výchova od 3. do 5. ročníku a předmět anglický jazyk je vyučován od 1. třídy základní školy.

Silné stránky

- Ředitelka školy aktivně a systematicky řídí chod školy, pravidelně monitoruje její činnost a přijímá účinná opatření ke zvyšování kvality vzdělávání. (2.1)
- Vedení školy aktivně vytváří a udržuje zdravé školní klima a systematicky pečuje o kvalitní vztahy mezi pedagogy, žáky a jejich zákonnými zástupci a podporuje spolupráci všech aktérů. (2.2)
- Mateřská škola aktivně využívá nabídky projektů s různým tematickým zaměřením, čímž obohacuje průběh vzdělávacího procesu. Cílené zapojení mateřské školy do života obce, otevřené vztahy se zákonnými zástupci a aktivní partnerská spolupráce s místními subjekty vedou ke zkvalitňování činnosti školy (1.5)
- Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků. (4.1)
- Škola významným způsobem přispívá ke snižování pravděpodobnosti rizikového chování žáků cíleným zařazením vyučovacího předmětu etická výchova v 3. až 5. ročníku, která vede žáky k prosociálním formám chování. Dílčí aktivity zaměřené na prevenci se vhodně prolínají celým vzdělávacím procesem, v mateřské škole, základní škole i školní družině. (5.3)
- Škola systematicky podporuje osobnostní rozvoj žáků, rozvíjí jejich otevřenost, toleranci a respekt k jinakosti prostřednictvím pestré nabídky školních aktivit. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Zavedením vyučovacího předmětu etická výchova do výuky 3.-5. ročníku škola cíleně rozvíjí osobnostní a sociální kompetence žáků. Inovativně propojuje etická témata s praktickými situacemi každodenního života a vede žáky k porozumění, odpovědnému jednání, respektujícímu přístupu k druhým, otevřené komunikaci a občanské angažovanosti. Obsah předmětu se promítá také do činnosti mateřské školy a do oblasti zájmového vzdělávání. Škola tak vytváří jednotnou linii pro rozvoj vzdělávání žáka napříč všemi stupni vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pro ještě efektivnější využití provázanosti všech evaluačních procesů mateřské školy by bylo vhodné úžeji propojit zjištění a závěry hospitačních rozhovorů s plánováním další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Zařazovat častěji do výuky kooperativní činnosti, při kterých by žáci měli rozdělené role, aktivně diskutovali a využívali nebo rozvíjeli spolupráci.
- Zařazovat systematictěji do výuky různé formy hodnocení žáků, včetně vrstevnického hodnocení, pro podporu aktivního zapojení žáka do procesu učení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy za školní rok 2025/2026
2. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2025/2026
3. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
4. Dokumentace k činnosti školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2025/2026
5. Strategický plán rozvoje základní a mateřské školy Lhota pod Libčany pro období let 2025 – 2030
6. Další dokumentace podle § 28 školského zákona vedená a platná ve školním roce 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ludmila Linda Muchová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Zuzana Sochová, školní inspektorka

Bc. Denisa Franc Müllerová, školní inspektorka

Jakub Franc, kontrolní pracovník

Bc. Věra Jiránková, přizvaná osoba-odborník na ekonomiku škol a finanční kontrolu

14. 11. 2025