Základní škola a Mateřská škola, Lhota pod Libčany, okres Hradec Králové

Telefon: 778 050 103, 778 050 104

Zřizovatel školy: Obec Lhota pod Libčany

Č.j.

M A T E Ř S K Á Š K O L A

s motivačním názvem

„S písničkou je veseleji“

školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání





Zpracováno srpen 2014

Aktualizován: srpen 2016

Program byl projednán na pedagogické radě dne: 24. srpna 2016

Platnost programu: od 1.9.2016

Program zpracoval: kolektiv MŠ

# Obsah

[Obsah 2](#_Toc459107869)

[1. Identifikační údaje o škole 3](#_Toc459107870)

[2. Charakteristika školy 4](#_Toc459107871)

[3. Organizace vzdělávání 6](#_Toc459107872)

[4. Charakteristika programu 8](#_Toc459107873)

[5. Podmínky předškolního vzdělávání 12](#_Toc459107874)

[6. Vzdělávací podmínky pro děti se speciálními potřebami a dětí mimořádně nadaných 17](#_Toc459107875)

[7. Vzdělávací obsah ŠVP 18](#_Toc459107876)

[Integrovaný blok č.1 - Zpívejme si zpívejme a mějme se rádi 21](#_Toc459107877)

[Integrovaný blok č.2 - Bude zima, bude mráz 24](#_Toc459107878)

[Integrovaný blok č.3 - Pohyb a zdraví nás baví 27](#_Toc459107879)

[Integrovaný blok č.4 - Svět kolem nás 30](#_Toc459107880)

[8. Autoevaluace 33](#_Toc459107881)

[9. Přílohy 36](#_Toc459107882)

[Veřejné přílohy 36](#_Toc459107883)

[Neveřejné přílohy 36](#_Toc459107884)

# 1. Identifikační údaje o škole

Základní údaje o škole

Mateřská škola uskutečňuje předškolní vzdělávání v souladu s cíli předškolního vzdělávání uvedenými v § 33, a podle vzdělávacích programů v § 3 zákona číslo 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

**Adresa školy:** Mateřská škola

 Lhota pod Libčany 46

 PSČ 503 27

**Kontakt:** telefon 778 050 103, 778 050 104

 e-mail ms.lhotapodlibcany@seznam.cz

**Název: Základní škola a Mateřská škola, Lhota pod Libčany,**

 **okres Hradec Králové**

**Právní forma:** příspěvková organizace, která vykonává činnost základní školy,

 mateřské školy, školní družiny a školní jídelny

**Sídlo:**  503 27 Lhota pod Libčany 99

**IČO:** 75008319

**Ředitelka:** Mgr. Romana Jeřábková

**Kontakt:** telefon: 778 050 101

 e-mail: zslhotapodlibcany@seznam.cz

**Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání:** Bc. Alena Nosková

**Odloučené pracoviště:** 503 27 Lhota pod Libčany 46 – mateřská škola, školní jídelna

Zřizovatel

**Název:** Obec Lhota pod Libčany, okres Hradec Králové

 503 27 Lhota pod Libčany 50

 IČO 268 992

**Kontakt:** 495 585 207

 e-mail: oulhota@iol.cz

 [www.lhotapodlibcany.cz](http://www.lhotapodlibcany.cz)

**starosta obce:** Mgr. Petr Cvrček

# 2. Charakteristika školy

Mateřská škola ve Lhotě pod Libčany byla zřízena v roce 1953 a zpočátku umístěna do volné místnosti v přízemí budovy místní základní školy. Do jedné třídy tehdy docházelo 25 až 32 dětí. Jídlo na svačinu si děti nosily s sebou, na oběd odcházely domů a po té se opět scházely na odpolední program. Školní jídelna s vlastní kuchyní začíná pro děti vařit až v roce 1965.

Nová jednopatrová budova dvoutřídní mateřské školy byla slavnostně otevřena v září 1983. Od roku 1998 vzhledem k poklesu dětí v obci byla naplněna pouze jedna třída mateřské školy věkově smíšených dětí a třída ve 2. patře se využívala pouze jako učebna pro výuku anglického jazyka a na činnosti v kroužkách – keramický kroužek a kroužek hry na zobcovou flétnu. V září roku 2008 se škola stala opět dvoutřídní a vzhledem k výstavě nových čtvrtí v obci dětí stále přibývá.

Mateřská škola byla od září 2010 trojtřídní. Během hlavních prázdnin 2010 byla provedena rekonstrukce plánovaného bytu školníka a prostory upraveny na oddělení pro nejmladší děti. Velikost třídy a hygienického zařízení umožňuje umístění pouze 12 dětí.

Současná mateřská škola je od září 2015 opět dvoutřídní z důvodu poklesu dětí v obci i v okolí. Celková kapacita mateřské školy je nyní 50 dětí. Děti jsou rozděleny do dvou heterogenních tříd.

Obec Lhota pod Libčany se nachází 12 km od krajského města Hradce Králové ve směru na Prahu, je dostatečně dostupná od Hradce Králové i od 20 km vzdáleného Chlumce nad Cidlinou autobusovým spojením i železnicí.

Budova je umístěna ve středu obce uprostřed rozlehlé zahrady. Má balkony, prostorné, slunné místnosti s výhledem na malebné Libčany a okolní pole a lesy.

Krásná udržovaná zahrada mateřské školy s velkým navršeným kopcem je osázená dnes již vzrostlými jehličnatými a ovocnými stromy. Je vybavena novým hřištěm (Tomovy parky), které je otevřeno v odpoledních hodinách pro veřejnost, velkým pískovištěm, kovovými průlezkami, kolotočem, zahradním domkem s hračkami a tělovýchovným nářadím, altánem, několika pružinovými houpadly, doskočištěm, učebnou a lavičkami.

V suterénu budovy je umístěna školní jídelna, kde se zajišťuje stravování pro mateřskou školu i základní školu. Hotové jídlo je dopravováno do kuchyněk výtahem a ihned vydáváno dětem na třídách. Vaření obědů pro cizí strávníky a roznáška domů bylo zrušeno.

Mateřská škola je vybavena prádelnou s automatickou pračkou, sušičkou a mandlem, kde se školnice stará o veškeré prádlo, záclony a dekorační látky včetně dětského ložního povlečení a ručníků.

Topný systém má plynovou kotelnu s autoregulací tepla. Během prázdnin 2012 byla provedena rekonstrukce rozvodů vody, prozatím alespoň v suterénu budovy.

Pro interní potřeby a z důvodu citové sounáležitosti dětí s mateřskou školou, kde se hodně a často zpívá, používáme neoficiální **název Mateřská škola „Písnička“**.  **Vždyť s chutí a krásně zazpívaná písnička je pro děti tou nejlepší motivací. Obklopuje nás již od kolébky, patří k nejpřirozenější činnosti, která ovlivňuje naše životy a odráží vše, co člověk cítí a prožívá. A nejenom s úsměvem, ale i s písničkou jde všechno „líp“.**

V hudební oblasti děti získávají pravidelně ocenění na pěvecké soutěži málotřídních škol Praskačský zpěváček.

**Naše „školková hymna“ Zpívejme si, zpívejme.**

Zpívejme si, zpívejme Kdo si zpívá, krásu vidí,

a mějme se rádi, nikomu nic nezávidí,

s písničkou je veseleji, proto všichni s písničkou

věřte kamarádi. zaplavme Zem celičkou.

![C:\Users\ZŠ a MŠ\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\IT9XYVCY\barevny_ptacek1[1].JPG]()

# 3. Organizace vzdělávání

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí. Do mateřské školy se přijímá především děti smyslově, duševně a tělesně zdravé, zpravidla od 3 let věku. Mateřská škola se nebrání přijímání dětí s postižením, pro které je přínosná integrace. Zařazení dítěte probíhá formou zápisu, který se koná v květnu předcházejícího školního roku. O termínu zápisu bývá veřejnost informována prostřednictvím plakátů, webu, letáčků, hlášením místního rozhlasu a místním zpravodajem Lhotecké novinky. O přijetí dítěte do školy rozhoduje ředitelka školy (školský zákon) podle kapacity školy a o svém rozhodnutí písemně zákonné zástupce.

Přijaté děti jsou zařazovány do jednotlivých tříd podle věku s ohledem na přání rodičů v případě dvojčat (trojčat,…).

**Charakteristika jednotlivých tříd**

**I.třída** *Skřivánci*

Do třídy dochází 25 dětí ve věku 2 až 7 let. Učitelky se zaměřují vzhledem k potřebám dětí a ke svému vzdělání na logopedickou prevenci. Děti se připravují na pozvolný a radostný vstup do školy, učí se přirozeně roli školáka. Schopnosti dětí jsou rozvíjeny v oblasti řeči, jemné a hrubé motoriky, poznání, v hudební, dramatické a výtvarné oblasti. Jsou podporovány v talentu a individuálních schopnostech. Děti s odkladem školní docházky si procvičují grafomotoriku, zrakovou a sluchovou percepci, hrubou a jemnou motoriku. U všech dětí je předcházeno poruchám komunikačních dovedností, projevům specifických poruch školních dovedností a poruch chování.

**II.třída** *Kosáčci*

Do třídy dochází 25 dětí ve věku 2 až 7 let. Třída je zaměřena na hudební a dramatickou výchovu. Děti rozvíjejí aktivní samostatné myšlení a rozhodování, fantazii a představivost, řešení problému v modelové situaci. Pomocí hudební výchovy si děti rozvíjí smysl pro rytmus, cit pro hudební formu a podněcují si elementární hudební tvořivost. Využíváme hudební nástroje k relaxaci, vyprávění příběhu, dramatizaci, hudebně pohybovým činnostem, při práci s písní nebo říkadlem i ke společným rozhovorům. Učitelky se zaměřují vzhledem k potřebám dětí na logopedickou prevenci.

Ve všech třídách je zajištěna rovnováha činností řízených, spontánních i relaxačních. Upřednostňujeme prožitkové a situační učení, spontánní hravé činnosti ve skupinkách, individuálně i v kolektivu, samostatnost, tvořivost, experimentaci a využíváme námětů ročních období, starých českých zvyků a obyčejů.

**Organizace dne**

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, aby mohl reagovat na aktuální situaci a přizpůsobit se individuálním potřebám dětí. Do programu je zařazování dostatek pohybové aktivity ve třídě i venku. Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený a vede k podněcování vlastní aktivity. Po realizaci činností jsou vytvářeny vhodné materiální i psychohygienické podmínky. Nejsou překračovány stanovené počty ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

**Organizace dne u Skřivánků a Kosáčků**

6:30 – 8:15 spontánní hry

 didakticky zacílené činnosti a spontánní učení ve skupinkách či individuálně

 individuální péče

8:15 – 8:45 ranní cvičení

8:45 – 9:00 hygiena, dopolední svačina

9:00 – 9:45 didakticky zacílené činnosti ve skupinkách, individuálně a frontálně

9:45 – 11:45 pobyt venku (pohybové, ekologické, poznávací a tvořivé aktivity)

 plavecká výuka

11:45 – 12:15 hygiena, oběd

12:15 – 12:45 hygiena – péče o chrup, příprava na odpočinek, odchod dětí po obědě

12:45 – 14:15 odpočinek (individuálně – dle potřeby dítěte)

 zájmový kroužky

 aktivity pro nespavé děti

14:15 – 14:45 vstávání, hygiena, odpolední svačina

14:45 – 16:00 opakovací chvilky

 spontánní hry

 odpolední zájmové činnosti dětí, pokračování didakticky cílených činností

# 4. Charakteristika programu

**Hlásíme se k osobnostně orientovanému modelu předškolní výchovy a vzdělávání**. Záměrem výchovného působení a filozofií naší školy je vytvořit mateřskou **školu s úzkými vazbami na rodiče.** Uznáváme dominantní roli rodiny v rozvoji dítěte, a proto se spolupráci s rodinou maximálně otevíráme. Budeme usilovat o vzájemnou neformální komunikaci, podporovat rodičovskou iniciativu, společně s rodiči hledat, jak pomoci konkrétnímu dítěti a jeho rodině v náročné životní situaci (případná integrace problémového či postiženého dítěte).

**Za účasti rodičů se chceme nejenom zapojit, ale aktivně se podílet na kulturním a sportovním životě v obci i v regionu, udržovat tradiční místní zvyky a obyčeje a pomoci vytvářet tradice nové.**

Chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádská nálada, pochopení a láska. Usilujeme o rozvoj samostatných zdravě sebevědomých dětí cestou přirozené výchovy, chceme založit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich schopností a možností, zájmů a potřeb, učit je zdravému životnímu stylu, uvědomování své odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.

**Naše motto: „Šťastné děti, spokojení rodiče.“**

Vzdělávací nabídka je zaměřena **na poznávání přírody a ekologickou výchovu.** Záměrem je rozvinout u dětí zájem o přírodu, touhu ji poznávat i aktivně ochraňovat. V každodenním utváření žádoucích postojů k životnímu prostředí děti získávají a rozvíjejí všechny kompetence – kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální i personální.

Dítě chápeme jako jedinečnou, neopakovatelnou osobnost, která má právo být kladně přijímána a právo být sama sebou:

* vztah učitelky se zbavuje tradiční autoritativnosti, ve vstřícné komunikaci převažují projevy náklonnosti a důvěry v každé jednotlivé dítě
* vztah není zatěžován ustavičným moralizujícím hodnocením
* dítě dostává příležitost upevnit se ve své mnohostranné aktivitě, přirozeně se projevovat, nebát se vyjádřit po svém, dostává šanci spolupracovat
* korekce chování jsou individualizované, citlivé a v co nejmenší míře
* učitelka využívá i mimoslovní komunikaci (gesta, pohyb, mimiku)
* příprava na školu není vyčleňována, ale probíhá ustavičně formou přirozeného rozvíjení a podněcování těch specifických možností a schopností, jež dítě právě v této době má
* neklademe důraz na sumu vědomostí, ale spíše na schopnost jejich vyžití a uvádění do vztahů

**Konkrétně na škole preferujeme činnosti, které**

* seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání, napomáhají navazovat na poznatky a znalosti dětí z oblasti zemědělství, práce na poli a zahradách, a které využívají přírodního prostředí k rozvoji poznání
* umožňují vnímat okolní svět všemi smysly (prožitky dětí, tradice, obyčeje, výlety, divadelní představení)
* zaměřují se na environmentální oblast – aktivně chránit přírodu, provádět ve svém okolí sběr starého papíru, třídit odpadky, jarní úklid, vést děti k práci na školní zahradě, aktivně se podílet na péči o nejbližší životní prostředí v naší vsi
* vedou ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb, otužování, vytváření hygienických návyků)
* podporují vytváření kladných vzájemných vztahů – vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi
* věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují seberealizaci ve všech podobách (výtvarně pracovní činnosti, samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymýšlení příběhů)
* ponechávají dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, která převažuje nad aktivitou učitelky
* využívají dramatizace (vyjadřování činností, jevů a věcí pomocí pohybu těla, gesty, mimikou obličeje, zvuky)
* věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu – jazykové chvilky, individuální logopedická péče
* napomáhají rozvoji pohybových dovedností a schopností dítěte, posilování jeho mravních vlastností a k upevňování jeho zdraví, včetně relaxačních cvičení
* posilují sebeobslužné dovednosti a návyky, vedou děti k samostatnosti
* jsou zaměřené na rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti

**Metody práce, které upřednostňujeme:**

* Spontánní hravé činnosti ve skupinkách, individuálně i v kolektivu
* Samostatnost a tvořivá aktivita
* Prožitkové učení
* Situační učení
* Tvořivá hra a experimentace
* Individuální přístup
* Využíváme námětů ročních období, starých českých zvyků, obyčejů i novodobých místních tradic

**Formy vzdělávání:**

Vzdělávání uskutečňujeme po celý den pobytu dětí v MŠ – při všech činnostech. Činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe úzce navazují. Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy jedince. Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány neformálně, hravými činnostmi, ve kterých prolínají všechny i relaxační okruhy. Rovněž se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Cíle plníme průběžně již od ranních hodin. Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání.

Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi, zejména ve spolupráci s rodinou, místním Rodinným a mateřským centrem i místní základní školou. Značný přínos pro rozvoj osobnosti dítěte má i spolupráce s místními spolky a okolními mateřskými školkami.

Vzdělávání dětí v mateřské škole realizujeme prostřednictvím týdenních plánů, které jsou zpracovány v souladu s ŠVP.

**Obvyklý denní program:**

* Spontánní hry – uplatňujeme při příchodu do školy a v odpoledních hodinách – prostor pro individuální péči
* Řízené činnosti
* Pohybové aktivity – ve třídě, během her, pravidelné ranní cvičení, při pobytu venku, průběžně jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity
* Odpočinek, spánek – podle individuální potřeby dítěte, dětem s nižší potřebou spánku je nabízen klidný program, účast v kroužcích
* Odpolední činnosti – hry a činnosti dle zájmu dětí, skupinové pokračování řízených činností, opakovací a upevňovací chvilky

**Dílčí projekty, nadstandardní nabídka školy:**

* Spolupráce s rodiči
* Logopedická prevence – uskutečňujeme denně, formou dechových a artikulačních cvičení ve skupinách, individuálně i hromadně, provádíme gymnastiku mluvidel a zařazujeme sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky i vokální činnosti, všem rodičům nabízíme diskusní odpoledne a podle potřeby individuálně logopedickou poradnu
* Kroužek keramiky Kouzelná hlína, Kroužek hry na zobcovou flétnu, Dramaticko-hudební kroužek, Pohybový kroužek
* Angličtina pro nejmenší – vede a zodpovídá externí lektorka
* Hrajeme si s počítačem – nabídka integrovaného kroužku pro nejstarší předškoláčky
* Plavecký kurz v Plavecké škole Zéva v Hradci Králové

**Obsah vzdělávání**

Obsah vzdělávání je ve školním vzdělávacím programu rozpracován do 4 hlavních integrovaných bloků. Ta se dále dělí na několik podtémat, které zahrnují všechny oblasti – dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět. Podtémata jsou zpracována v třídních vzdělávacích programech každé třídy.

Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní přístup dětí i tvořivost učitelky, která z nabídky vybírá jednotlivé integrované bloky. ŠVP je dokument, který se vyvíjí, je plánován na 2 roky a úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, poznatků z autoevaluace, se stálým sebevzděláváním pedagogů a postupnými změnami, která jej ovlivňují.

**Tradice školy**

1. Zahradní slavnost „Loučení s létem“ ve spolupráci s rodiči
2. Vítání podzimu
3. Dýňování s rodiči
4. Procházka lesem v každém ročním období
5. Vánoční slavnosti – advent na návsi ve spolupráci se zřizovatelem, Mikulášská zábava pro děti ve spolupráci s rodiči a základní školou, vánoční besídky pro rodiče
6. Masopust, aneb maškary jdou – karneval v obecním hostinci ve spolupráci se základní školou a s rodiči
7. Vynášení smrtholky a vítání jara
8. Pohádkové spaní a čtení v MŠ
9. Den Země – výsadba stromu
10. Strojení a vynášení čarodějnice
11. Mamince pro radost
12. Škola v přírodě
13. Jahodový piknik
14. Olympiáda – s rodiči v rámci mikroregionu Urbanická brázda
15. Na indiánské stezce
16. Jedeme na výlet
17. Loučení se školním rokem ve spolupráci s rodiči

# 5. Podmínky předškolního vzdělávání

5.1.Věcné podmínky

• Mateřská škola sídlí ve velké jednopatrové budově s balkóny uprostřed rozlehlé zahrady v centru obce.

• Všechny vnitřní a venkovní prostory splňují bezpečnostní i hygienické normy platných předpisů.

• Bezbariérový přístup je možný pouze do suterénu budovy, kde je umístěna školní kuchyně se sklady, prádelna a kotelna školy.

• V budově se nachází prosluněné a prostorné místnosti – herny, třídy, 1 ložnice, šatny a hygienická zařízení pro děti vybavená sprchovými kouty, kabinety s uloženými pomůckami, výtvarným a pracovním materiálem, počítačová a logopedická učebna, kancelář, šatna a hygienické zařízení pro zaměstnance školy, kuchyňky, kde se vydává a rozděluje jídlo pro děti.

• Prostory mateřské školy umožňují dětem rozmanité pohybové aktivity. Kromě velkých ploch herny, kde se děti mohou pohybovat i s vozíky a velkými stavebnicovými prvky, je umožněna i hra v koutcích, schází koutky, kde by děti mohly relaxovat.

• Mateřská škola je vybavena poměrně dobře, v závislosti na finanční možnosti zřizovatele klasickými hračkami i novými netradičními pomůckami.

• Hračky jsou uspořádány přehledně a systematicky tak, aby je děti dobře viděly a většinou si je samy mohly brát a uklízet. V horních skříňkách jsou uloženy pouze drobné a nebezpečné pomůcky a materiály.

• Děti se svými výtvory samy podílejí na výzdobě a úpravě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům i veřejnosti.

• Dětský nábytek i tělocvičné nářadí odpovídá hygienickým a bezpečnostním předpisům.

• Mateřská škola vlastní keramickou pec, která je využívána i dětmi základní školy.

• Součástí mateřské školy je školní jídelna, kde se zajišťuje stravování pro děti a zaměstnance mateřské i základní školy. Vyváření obědů pro cizí strávníky bylo zrušeno. Kuchyň je vybavena novým zařízením – pulty, pracovní plochy, nerezové dřezy, nádobí, proběhla rekonstrukce klimatizace, rozvodů vody a osvětlení.

• Topný systém má plynovou kotelnu s autoregulací tepla.

• Rozlehlá zahrada s velkým navršeným kopcem je pravidelně udržována. Je osázená dnes již vzrostlými jehličnatými a ovocnými stromy. Prostory jsou vybaveny velkým pískovištěm, novými herními prvky (Tomovy parky), zahradním domkem s hračkami a tělovýchovným nářadím, altánem, domečkem na hraní, stolky s lavičkami, kolotočem a pružinovými houpadly.

**Závěr: V šatně jsou staré a rozpadlé skříně pro děti. Je potřeba zakoupit nové a začít s výměnou. Ve třídách chceme postupně zřídit tematické koutky a doplnit třídy o vhodný nábytek. Vytvořit pro děti relaxační koutek, kam se mohou uchýlit. Na školní zahradě chceme vybudovat dopravní hřiště a mlhoviště. Budeme žádat o grant.**

5.2. Personální podmínky a pedagogické zajištění

• V mateřské škole pracují 4 kvalifikované učitelky, z toho dvě mají vysokoškolské vzdělání a dvě středoškolské.

• O úklid a správcovství mateřské školy se stará školnice, která má 100% úvazek. Školnice také zajišťuje vydávání svačin na všech třídách a myje upotřebené nádobí.

• Zástupce pro předškolní vzdělávání – 100% pracovní úvazek.

• 3 pedagogické pracovnice mají 100% pracovní úvazek.

• Pedagogové se dále vzdělávají a ke vzdělávání se snaží přistupovat aktivně.

• Služby jsou organizovány tak, aby byla při všech činnostech dětem zajištěna optimální pedagogická péče a bezpečnost.

• Specializované služby (např. logopedie) jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

**Závěr: Zájem pedagogů i potřeba školy je více se vzdělávat, získávat nové poznatky v oboru pedagogiky a psychologie – všichni, dramatické výchovy – 2 učitelky, hudby – 3 učitelky, logopedie – 3 učitelky, výtvarná výchova – 2 učitelky.**

5.3. Životospráva dětí v mateřské škole

• Snažíme se, aby dětem byla poskytována plnohodnotná a vyvážená strava podle příslušných předpisů.

• Usilujeme o vhodnou skladbu jídelníčku a dodržování technologie přípravy pokrmů a nápojů.

• Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne pobytu dítěte v mateřské škole.

• Mezi jednotlivými pokrmy jdou dodržovány vhodné 3 hodinové intervaly.

• Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

• Je zajištěn pravidelný denní řád, který je však současně flexibilní a umožňuje činnosti v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

• Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku (s ohledem na mráz a ovzduší) a mají dostatek volného pohybu. Snažíme se zajistit vhodné pomůcky k pohybovým aktivitám i ve třídě.

• Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme zájmovou činnost v kroužcích – flétna, keramika, ve druhém pololetí i hry s počítačem.

**•** Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

**Závěr: Snažíme se děti vést k zdravému životnímu stylu a respektujeme individualitu a potřebu dítěte.**

5.4. Psychosociální podmínky dětí v MŠ

• Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně a bezpečně.

• Nově přijaté dítě má možnost se postupně adaptovat na nové prostředí.

• Nikdo není zvýhodňován ani znevýhodňován, všechny děti mají stejná práva a povinnosti.

• V dětech se snažíme rozvíjet cit pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

• Nepoužíváme negativní komentáře, dostatečně chválíme a pozitivně hodnotíme.

• Respektujeme potřeby dětí a pomáháme je uspokojovat.

• Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem.

• Děti seznamujeme s pravidly chování, napomáháme vzniku kolektivu dobrých kamarádů.

• Věnujeme se vztahům ve třídě, tyto vztahy ovlivňujeme prosociálním směrem (prevence sociálně patologických jevů).

• Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme specifickým potřebám dítěte předškolního věku. Snažíme se, aby byla dětem tematicky blízká, přiměřeně náročná a dítěti potřebná.

• Záměrem je podporující a sympatizující způsob pedagogického vedení s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Nechceme s dětmi manipulovat a organizování omezujeme na nezbytné nutné činnosti (příprava na pobyt venku).

• Snažíme se, aby se dětem dostávalo jasných a srozumitelných pokynů.

• Usilujeme o to, aby třída byla pro děti kamarádským prostředím, v němž jsou rády.

**Závěr: Neustále se zamýšlet nad vhodnými způsoby pedagogického vedení, nad metodami a formami práce, analyzovat vzdělávací nabídku a využívat zpětné vazby při dalším plánování.**

5.5. Vedení mateřské školy

• Jsou jasně vymezené povinnosti, úkoly a kompetence všech pracovníků.

• Snahou je vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí, kde je všem zaměstnancům ponechán dostatek pravomocí, a kde je respektován jejich názor.

• Mateřská škola zve ke spolupráci rodiče, spolupracuje se zřizovatelem, ZŠ, místním rodinným a mateřským centrem, okolními mateřskými školami, zubním lékařem, pokud se vyskytnou problémy, tak i s příslušnými odborníky (PPP), obecní knihovnou a místními spolky.

**Závěr: Nadále rozvíjet spolupráci mateřské školy s rodiči, se zřizovatelem, se zájmovými organizacemi a spolky, více prezentovat školu navenek - častěji aktualizovat webové stránky.**

5.6. Organizace

• Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

• Snažíme se o dostatečně flexibilní denní řád, který reaguje na individuální možnosti dětí, na jejich zájem a potřeby.

• Dětem chceme umožnit potřebné zázemí, klid, bezpečnost i soukromí (relaxační koutek, přepážky na WC).

• Usilujeme o vyváženost spontánních a řízených činností.

• Plánujeme zlepšit podmínky pro práci dětí s počítačem.

• Rodiče mají možnost přivádět své děti do mateřské školy kdykoliv a podle svých potřeb (po vzájemné domluvě).

• Všichni zaměstnanci školy reagují na individuální potřeby dětí, snaží se jim pomáhat a uspokojovat jejich potřeby.

• Záměrem pedagogů je zatěžovat děti přiměřeně, v rámci jejich možnosti a umožnit dětem kdykoliv relaxovat.

• Nově příchozím dětem nabízíme individuálně přizpůsobený adaptační režim.

• Do denního programu pravidelně zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity.

• Podněcujeme děti k vlastní iniciativě k experimentování a umožňujeme jim pracovat svým tempem a zapojit se do organizace činností.

• Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost se zapojit do činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

• Při plánování denních činností vycházíme z projektů školy, s ohledem na vzdělávací potřeby dětí, jejich možnosti a zájem.

• Nepřekračujeme doporučované počty dětí ve třídě.

**Závěr: Děti nemají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, nemají soukromí při osobní hygieně. Je nutné vybudovat relaxační koutek, přepážky na WC k zajištění dostatečného soukromí.**

5.7. Spoluúčast rodičů

• Snažíme se o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat.

• Usilujeme o vytvoření partnerského vztahu.

• Chráníme soukromí rodiny a zachováváme mlčenlivost.

• Nabízíme poradenský servis, zejména v oblasti logopedické prevence, možnost zapůjčení odborné literatury, pomůcek.

• Rodiče informujeme o problémech, o úspěších dítěte, pokud mají rodiče zájem, domlouváme se na společném postupu při výchově a vzdělávání dětí - individuální vzdělávací plány.

• Rodičům nabízíme individuální konzultace - termíny jsou zveřejněny na nástěnce, jiný termín si lze domluvit.

• Seznamujeme rodiče s výsledky dětských prací - nástěnky v šatně a na chodbě.

• Rodiče se podílejí na přípravě a organizaci společných slavností - zahradní slavnost, vánoční slavnosti, karneval.

• Rodiče mají možnost účastnit se různých programů, dění v mateřské škole, podle ¨ svého zájmu vstupovat do her svých dětí, včetně doby adaptace dítěte na nové prostředí.

• Jestliže rodiče projeví zájem, mají možnost spolupracovat při vytváření programu, spolurozhodovat při vytváření plánů, výběr a příprava akcí, apod.

• Podáváme informace o vzdělávacím programu, výchovném stylu, zaměření - schůzky, individuální konzultace, nástěnky.

• Chceme prohloubit spolupráci s rodiči předškolních dětí při přípravě na vstup do 1.ročníku ZŠ.

• Využíváme ochotu rodičů při brigádnické pomoci.

**Závěr: Rodiče se snaží podle svých možností se školou spolupracovat. Pomáhají udržovat zahradu školy, opravují hračky a pomůcky, vypomáhají sponzorskými dary na vybavení školy. Ve spolupráci chceme i nadále pokračovat.**

5.8.Spolupráce s ostatními organizacemi a místními spolky

 **- se základní školou**

 • vzájemná znalost kurikula, návaznost pedagogických cílů

 • společné kulturní akce

 • pravidelné návštěvy předškolních dětí v 1. třídě základní školy

**Závěr: Cílem je vytvářet nestresující, plynulý přechod dětí ze školy mateřské do školy základní.**

 **- se zřizovatelem**

 • projednávání koncepce rozvoje školy, rozpočtu a materiálních podmínek pro činnost mateřské školy

 • projednávání personálních požadavků na zkvalitnění péče

 • informace vedoucí učitelky zřizovateli o výsledcích vzdělávací činnosti (výroční zpráva)

 • zástupci obce jsou zváni na slavnosti MŠ

 • mateřská škola se podílí na programu pro jubilanty obce a na vítání nových občánků, na programu 1. adventní neděle před obecním úřadem na návsi obce

 • spolupráce při organizaci karnevalu pro všechny děti v obci

**Závěr: Spolupráce je na dobré úrovni, veškeré požadavky jsou projednávány a společně řešeny v závislosti na finančních možnostech obce. Cílem je zabezpečit dětem co nejlepší materiální podmínky, prezentovat mateřskou školu na veřejnosti a společně se podílet na kulturním i sportovním dění v obci. Je potřeba prosadit realizaci oprav budovy mateřské školy a uskutečnění podnětných a bezpečných podmínek pobytu dětí na zahradě školky.**

 **- s okolními mateřskými školami**

• letní olympijské hry v rámci mikroregionu za účasti veřejnosti

 • Praskačský zpěváček

**Závěr: Spolupráce umožňuje setkávání dětí, napomáhá vzniku dětských přátelských vztahů.**

 **- s Tělovýchovnou jednotou Sokol, Lhota pod Libčany**

• spolupráce a zapůjčování místního hřiště na sportovní akce

 - **s místním Sborem dobrovolných hasičů Lhota pod Libčany**

• příspěvky dětem MŠ

 - **s místním spolkem Svaz českých zahrádkářů**

• příspěvky dětem MŠ

 - **s místní knihovnicí - Obecní knihovna Lhota pod Libčany**

• návštěva knihovny a beseda s knihovnicí

 • zapůjčování knih

 • informace o možnostech návštěvy knihovny s rodiči

**Závěr: Spolupráce je prospěšná, děti se seznamují a aktivně zapojují do dění v obci,**

**přispívají k bohatšímu kulturnímu životu občanů.**

# 6. Vzdělávací podmínky pro děti se speciálními potřebami a dětí mimořádně nadaných

Vzdělávání dětí se speciálními potřebami

 O přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka mateřské školy na základě doporučení školského poradenského pracoviště a lékařského vyjádření, s přihlédnutím k podmínkám mateřské školy.

 V mateřské škole se snažíme o to, aby náš vzdělávací program uspokojoval základní i speciální potřeby dítěte, vytvářel optimální podmínky pro jeho individuální osobnostní rozvoj a přirozené prostředí pro získávání životních kompetencí. A proto se nebráníme myšlence integrace dětí se speciálními potřebami do společnosti a inkluze - splynutí v jednu společnost, ve které se všichni vzájemně respektujeme.

 Uvědomujeme si, že zdárný průběh a celkový úspěch integrace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami je závislý na systematickém přístupu k dítěti a rodině i na spolupráci rodiny, školy a školského poradenského zařízení.

 Základním předpokladem integrace dětí do podmínek běžných mateřských škol je stanovit, co v kterém konkrétním případě potřeby dítěte představují, jaké z nich vyplývají nároky na práci předškolního pedagoga a jaké podmínky je třeba v prostředí mateřské školy vytvořit.

 Při vzdělávání dětí se speciálními potřebami spolupracuje pedagog s dalšími odborníky, využívá služeb školských poradenských zařízení (speciálních pedagogických center a pedagogicko-psychologických poraden).

 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje na základě upraveného individuálního plánu. Tento se vypracovává na základě předložení vyšetření z PPP, SPC a dětského lékaře.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

 Pro děti mimořádně nadané se vypracovává individuální vzdělávací program, který je doplněn nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností. Rozvoj a podpora mimořádných schopností je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

# 7. Vzdělávací obsah ŠVP

Obsah vzdělávání je v ŠVP PV rozpracován do čtyř integrovaných bloků. Jednotlivé integrované bloky obsahují tematické části, se kterými tvořivě pracujeme a rozvádíme do podtémat. Podtémata mohou mít různou délku, která se odvíjí od námětu, charakteru činností a hlavně zájmu dětí. Usilujeme o co největší propojení vzdělávacích oblastí tak, aby naše pedagogické působení bylo přirozené a účinné. Naše práce se opírá o znalost RVP PV. Snažíme se pracovat cílevědomě, respektujeme cíle a záměry vzdělávání, směřujeme svoji práci k osvojení očekávaných kompetencí. Nabídku činností promýšlíme tak, aby docházelo k propojování všech oblastí vzdělávání. Časový prostor pro realizaci ŠVP zůstává otevřený, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky.

Vzdělávací obsah ŠVP je východiskem při tvorbě třídního vzdělávacího programu, který tvoří učitelky na svých třídách s přihlédnutím ke specifickým potřebám dětí. Každá třída si sama volí téma týdne z určeného integrovaného bloku podle aktuální situace a rozpracuje ho do týdenního plánu. Téma je doplňováno projekty a akcemi třídy nebo školy. Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd podrobněji vymezují specifika tříd, podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti, určují pravidla soužití, volbu metod a postupů evaluačního procesu a další potřebná specifika pro tu danou třídu.

 ŠVP je dokument, který se stále vyvíjí, úzce souvisí s průběžným získáváním zkušeností a poznatků z autoevaluace, se stálým vzděláváním pedagogů a postupnými změnami podmínek.

Tematické celky v jednotlivých integrovaných blocích jsou vzájemně propojeny, promítají se **do pěti vzdělávacích oblastí** a získávají podobu dílčích cílů.

1. Biologické **Dítě a jeho tělo**

2. Psychologické **Dítě a jeho psychika**

3. Interpersonální **Dítě a ten druhý**

4. Sociálně-kulturní **Dítě a společnost**

5. Environmentální **Dítě a svět**

Průběžné naplňování dílčích cílů směřuje k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování **kompetencí klíčových.**

**Klíčové kompetence pro etapu předškolního vzdělávání**

1. Kompetence k učení

2. Kompetence k řešení problémů

3. Kompetence komunikativní

4. Kompetence sociální a personální

5. Kompetence činnostní a občanské

**Vzdělávací nabídka** jako prostředek vzdělávání představuje ve svém celku soubor praktických i intelektových činností vhodných k naplňování cílů a k dosahování výstupů. Pedagogové tuto nabídku respektují a tvůrčím způsobem ji konkretizují tak, aby nabízené činnosti byly mnohostranné a maximálně pestré a svou úrovní odpovídaly konkrétním možnostem a potřebám dětí. V ŠVP je vzdělávací nabídka pouze stručná a podrobněji je rozpracována v TVP jednotlivých tříd podle věku a potřeb dětí.

**Vzdělávací nabídka:**

**Dítě a jeho tělo**

• lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti

• manipulační činnosti a jednoduché úkony s pomůckami, náčiním

• zdravotně zaměřené činnosti

• smyslové a psychomotorické hry

• konstruktivní a grafické činnosti

• činnosti relaxační a odpočinkové

• jednoduché pracovní a sebeosblužné činnosti

**Dítě a psychika**

Jazyk a řeč

• artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry

• společné diskuze, rozhovory, komentování zážitků

• poslech pohádek, příběhů, sledování divadelních pohádek

• přednes, recitace, dramatizace, zpěv

• činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

• záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenováván vlastností

• motivovaná manipulace s předměty, zkoumání vlastností

• spontánní hra, volné hry a experimenty s materiály, námětové hry

• hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii

• činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků

• konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, porovnávání apod.)

Sebepojetí, city, vůle

• činnosti zajišťující spokojenost a radost, vyvolávající veselí a pohodu

• estetické a tvůrčí aktivity

• činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, rozhodování

• výlety do okolí

• činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností

**Dítě a ten druhý**

• běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte

• sociální hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a pohybové hry

• kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

• aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi

• činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě

• činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije

• společná setkávání, povídání, sdílení a naslouchání druhému

**Dítě a společnost**

• aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy

• různorodé společné hry a skupinové aktivity, umožňující dětem spolupodílet se

• přípravy a realizace společných zábav a slavností

• tvůrčí a receptivní činnosti slovesné, literární, dramatické, hudební, výtvarné

• hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí, osvojování si rolí

• hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí

• běžná každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

**Dítě a svět**

• přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí

• aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci

• hry a aktivity na téma doprava, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích

• přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn

• pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů

• pracovní, pěstitelské a chovatelské činnosti

• sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

## Integrovaný blok č.1 - Zpívejme si zpívejme a mějme se rádi

*Usnadníme novým dětem adaptaci na nové sociální a vzdělávací prostředí. Budeme rozvíjet základní společenské návyky, vytvoříme si společně základní pravidla soužití a bezpečného chování. Děti naváží nová přátelství a budou si pomáhat navzájem při všech činnostech. Osvojujeme dovednosti důležité k podpoře ochrany zdraví a bezpečí. Vedeme děti k vytváření zdravých životních návyků a postojů. Naučíme děti vnímat přírodu, která je obklopuje, rozvíjet v nich pocit sounáležitosti s ní a naučit ji chránit - vytvořit tak otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí.*

**Dílčí cíle:**

**Dítě a jeho tělo**

•uvědomit si vlastní tělo

• rozvíjet a užívat všechny smysly

• osvojit si poznatky o těle a zdraví, pohybových činnostech a jejich kvalitě

• vytvořit si zdravé životní návyky a postoje k zdravému životnímu stylu

• rozvíjet pohybové schopnosti, jemnou i hrubou motoriku

**Dítě a psychika**

• vytvářet citové vztahy

• podporovat zvídavost, zájem a radost z objevování

• rozvíjet poznatky, schopnosti a dovednosti umožňující pocity, dojmy, prožitky vyjádřit

• rozvíjet verbální i neverbální komunikativní dovednosti a kultivovaný projev

• rozvoj paměti a pozornosti, představivosti a fantazie

• rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení, řešení problémů

**Dítě a ten druhý**

• seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k ostatním

• navazovat a rozvíjet vztahy k ostatním

• rozvoj kooperativních dovedností

• vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobovat se apod.)

**Dítě a společnost**

• poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření

• rozvoj kulturních společenských postojů, přizpůsobovat se společenskému prostředí a zvládat jeho změny

• vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

• rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)

**Dítě a svět**

• vytvářet povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí

• vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou i neživou přírodou, lidmi

• rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

• osvojit si dovednosti potřebné k péči o okolí a spoluvytvářet zdravé a bezpečné prostředí

**Očekávané výstupy:**

• důvěra v učitelku i v ostatní zaměstnance

• dobrá sociální orientace a jistota dětí v kolektivu, orientace v prostorách třídy, budovy

• spolupodílení se na vytváření pohodové atmosféry třídy

• uvědomovat si svá práva i práva druhých

• zvládat sebeobslužné činnosti

• uvědomovat si sílu kamarádství, bránit se projevů násilí, ubližování, ponižování

• charakterizovat podzimní období, znát typické znaky podzimu

• používat různé pracovní nástroje, zdokonalovat jemnou motoriku

• pracovat kolektivně, ve skupince, dvojici

• obohatit si slovní zásobu

• rozvíjet pohybové dovednosti, hrubou motoriku

• vytvořit si správné hygienické návyky

• všímat si toho, co do přírody nepatří

• porozumět významu čistoty pro zdraví člověka

• rozlišit a poznat ovoce a zeleninu

• zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí (různé překážky)

• poznávat všemi smysly

• chovat se správně v lese, chápat význam lesa pro člověka

• poznat některé stromy a keře

• poznat a pojmenovat některá volně žijící zvířata

• správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci řeči

• uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i s dětmi

• porozumět, že vše kolem se mění, vyvíjí a proměňuje

• poznat a pojmenovat některé houby a vědět, že některé jsou životu nebezpečné

• užívat základní číselné a matematické pojmy

• naučit se zpaměti krátké texty

• zvládnout prostorovou orientaci

• napodobit pohyb, sladit pohyb se zpěvem

• být citlivý ve vztahu k přírodě, těšit se z přírodních krás

• soustředit se, umět záměrně naslouchat

• dodržet herní pravidla

• vyjádřit své pocity slovně, výtvarně, pomocí zpěvu, pohybu

• rozpoznat, co je dobré a co je špatné pro mě i pro druhé

**Podtémata:**

• Kluci a holky z naší školky

• S čím si hraji

• Jak na čistotu

• Jak chutná podzim

• Co vypráví les

• Náš táta šel na houby

• Kdo žije v lese

• Není drak jako drak

• Podzimní smutky a veselí

**Společné akce:**

• Zahradní slavnost s rodiči

• Opékání párků na školní zahradě

• Podzimní výlet do lesa

• Ochutnávka zeleniny a ovoce

• Vyřezávání dýní

• Divadelní představení v MŠ

• Pouštění draků

• Dýňování s rodiči

## Integrovaný blok č.2 - Bude zima, bude mráz

*Seznámíme děti s lidovými tradicemi spojenými s příchodem zimy, předvánočním i vánočním obdobím. Cílem není jen přiblížit tradice, ale i poučit, dopřát radost z objevování souvislostí, naučit říkanky, hádanky, písničky, taneční hry, lidová rčení a využít námět ke kreslení. Záměrem je také vytvořit u dětí povědomí o přírodním prostředí. Seznámit je s volně žijícími zvířaty, se zaměřením na přezimování. Posilujeme citové vztahy k rodině, obohacujeme vzájemnou komunikaci a podílíme se na vytvoření harmonické atmosféry. Starší děti připravujeme na zápis do 1.ročníku.*

**Dílčí cíle:**

**Dítě a jeho tělo**

• osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, pohody a prostředí

• osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

• rozvoj pohybových schopností a zdokonalování v jemné a hrubé motorice

• rozvoj užívání všech smyslů

• rozvoj psychické a fyzické zdatnosti

**Dítě a psychika**

• rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie

• rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání

• podporovat zájem o učení

• rozvíjet mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání

• osvojit si některé poznatky a dovednosti předcházející čtení a psaní

• rozvíjet řečové schopnosti a dovednosti

• vytvářet základy pro práci s informacemi

• rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (vlastní identita, sebevědomí, sebedůvěra)

• osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

**Dítě a ten druhý**

• rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

• posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole)

• navazovat a rozvíjet vztahy k ostatním

• ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

• seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k ostatním

**Dítě a společnost**

• vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

• seznamovat se se světem lidí, kultury umění a prostředí, v němž dítě žije

• vytvářet pozitivní vztahy ke kultuře a umění, umět je vyjadřovat a projevovat

• rozvoj společenského i estetického vkusu

• poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření

**Dítě a svět**

• seznámit se a vytvářet pozitivní vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

• pochopit, že lidé mohou svou činností prostředí chránit, ale také ničit a poškozovat

• vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou i neživou přírodou, lidmi

• rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

• rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách

**Očekávané výstupy:**

• dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování - doma, v mš

• uvědomovat si citové vazby k nejbližším členům rodiny

• rytmizovat slova, slovní spojení

• porozumět projevům druhých

• projevovat zájem o nové poznatky, o učení

• chápat prostorové, číselné a matematické pojmy

• rozlišovat, pojmenovávat a znázornit geometrické tvary

• přemýšlet, vést jednoduché úvahy, vyjádřit je

• charakterizovat zimní období, znát typické znaky

• chápat lidová rčení a pranostiky

• pociťovat sounáležitosti při společném úsilí, práci i radosti

• mít představu o některých starých českých zvycích, tradicích a obyčejích

• rozvíjet hudební, pěvecké, rytmické a pohybové dovednosti

• umět prožít vánoční atmosféru

• zdokonalit techniku stříhání

• rozkládat slova na slabiky, určit počet slabik, rytmizovat

• podílet se na výzdobě školy, třídy

• využívat rytmické nástroje

• poslouchat a reprodukovat děj pohádky, příběhu

• poznat a pojmenovat některé druhy ptáků

• vědět, jak se v zimě o volně žijící zvířata a ptáky starat

• pracovat samostatně na pracovních listech

• osvojit si pojmy - první, poslední, předposlední apod.

• prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

• vnímat, že svět má svůj řád

• vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si nového, chybějícího

• formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat

• umět zacházet s různými předměty, pomůckami, náčiním

• poznat některé číslice, písmena, napsat své jméno

• přijímat pozitivní hodnocení, prožívat radost z úspěchu, přijímat i svůj případný neúspěch

• sděluje zážitky kamarádům, rozvíjí aktivitu při různých činnostech

• vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, snaha udělat druhému radost

• pojmenovává věci, kterými je obklopeno

**Podtémata:**

• Na sv. Martina

• Kam se ptáčku, kam schováš

• Zvířátka se připravují na zimu

• Advent

• S čerty jsou i žerty

• Půjdem spolu do Betléma

• Jak si krásné neviňátko

• Byl u nás Ježíšek

• Stopy zimního života

• Moje rodina

• Jednou budu školákem x Zimní olympiáda

**Společné akce:**

• Zimní procházka lesem

• Za zvířátky na pole

• Rozsvícení vánočního stromečku před OÚ

• Mikulášská nadílka v MŠ, Mikulášská besídka v OH

• Sv. Barborka v MŠ

• Divadelní představení ve školce

• Pečení perníčků, svatomartinské rohlíčky

• Ježíšek ve školce

• Vánoční besídka

• Vánoční výlet

• Návštěva ZŠ - předškolní děti

• My tři králové

• Poznávání rodiny - rodinná alba

## Integrovaný blok č.3 - Pohyb a zdraví nás baví

*Cílem bude vést děti ke zdravému životnímu stylu a odpovědnosti za své zdraví. Děti budou poznávat své tělo a budou seznámeny s nebezpečím, které ohrožuje jejich zdraví. Záměrem je také, aby si děti uvědomily, že je každý trochu jiný a každý může mít svůj názor. Děti se seznámí s lidovými tradicemi v období masopustu a Velikonoc. Společně se budou podílet na přípravě oslav. Záměrem bloku bude také pěstovat v dětech zájem a lásku ke knihám. Seznámíme děti s probouzející se jarní přírodou a budeme posilovat vztah a úctu k přírodě. Děti si praktickými činnostmi osvojí dovednosti a poznatky s pěstováním rostlin. Děti budou seznámeny s pravidly bezpečnosti v silničním provozu.*

**Dílčí cíle:**

**Dítě a jeho tělo**

• rozvoj psychické i fyzické zdatnosti

• osvojit si poznatky o těle a zdraví

• vytvořit si zdravé životní návyky a postoje k zdravému životnímu stylu

• osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí,osobní pohody,prostředí

• uvědomit si vlastní tělo

**Dítě a psychika**

• získávat schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat svou situaci

• získávat relativní citovou samostatnost

• rozvíjet schopnost sebeovládání

• rozvíjet poznatky, schopnosti a dovednosti umožňující pocity, dojmy, prožitky vyjádřit

• rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností

• vyváření základů pro práci s informacemi

• posilování přirozených poznávacích citů (zvídavost, zájem, radost z objevování)

• rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu

• přechod od konkrétně názorného myšlení ke slovně logickému

• rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání

**Dítě a ten druhý**

• rozvoj vztahů dítěte k druhým lidem

• rozvoj kooperativních dovedností

• rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

• ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

**Dítě a společnost**

• rozvoj společenského i estetického vnímání

• vnímat a přijímat základní hodnoty ve společenství ostatních lidí

• aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

• vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

**Dítě a svět**

• rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách

• osvojit si dovednosti potřebné k péči o okolí a spoluvytvářet zdravé a bezpečné prostředí

• vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou i neživou přírodou, lidmi

• vytvářet povědomí o technickém, kulturním a přírodním prostředí

• poznávání jiných kultur

**Očekávané výstupy:**

• osvojit si elementární poznatky o lidových tradicích v období masopustu a Velikonoc

• chápat humor, vtip, umět ho citlivě použít

• vymyslet jednoduchý rým

• spolupracovat a spolupodílet se na dění v mateřské škole, v obci

• sledovat zleva doprava, používat prostorové pojmy

• vyjádřit své prožitky a nálady různými prostředky (řeč., výtv., dram., pohyb.)

• rozvoj jazykových dovedností - synonyma, homonyma, hlásky, slabiky

• zdokonalit techniku běhu, zvyšovat tělesnou zdatnost a obratnost

• seznámit se s různými materiály a jejich vlastnostmi

• zacházet bezpečně s různými pracovními materiály

• určovat z čeho jsou předměty vyrobeny

• porozumět slyšenému a umět vyprávět děj pohádky

• rozpoznat charaktery postav v pohádce, příběhu - vlastnosti postav

• zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu

• učit se hodnotit svoje osobní pokroky

• seznámit se s knihami a šetrně s nimi zacházet

• poznat a pojmenovat některé rostliny a znát, co rostlina potřebuje k životu

• získat některé pěstitelské dovednosti, pečovat o semínko, rostlinku

• určit délku samohlásky ve slabice, ve slově

• rozlišit dopravní prostředky, značky

• dodržovat pravidla bezpečnosti na ulici, při přecházení, cestování dopr. prostředky

• zvládat složitější honičky, hry, dodržovat pravidla

• naučit se rozhlížet, dbát pokynů učitelky při přecházení vozovky

• pojmenovat části lidského těla, některé orgány

• uvědomit si svou jedinečnost

• znát některé druhy nemocí, vědět, jak se bránit proti onemocnění

• nakreslit postavu s detaily

• mít povědomí, jak přivolat pomoc

• rozlišit, co prospívá zdraví a co mu škodí

• složit papír podle instrukcí

• uvědomovat si význam péče o chrup

• seznámit se s vesmírem a planetami

• osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké

**Podtémata:**

• Na návštěvě u pana doktora (nemoci, prevence)

• Ve zdravém těle zdravý duch (lidské tělo, zuby)

• Masopustní rej

• Vesmírné putování

• Já jsem muzikant

• Jedeme do pohádky

• Přišlo jaro do vsi

• Děti, pozor červená

• Vstávej semínko

• Věci okolo mě

• Pletu, pletu pomlázku

**Společné akce:**

• Návštěva lékařského střediska

• Cvičení v tělocvičně základní školy

• Masopustní rej v MŠ

• Karneval v OH

• Lhotecký zpěváček - postup do Praskačského zpěváčka

• Pyžamový den

• Sluníčkový den

• Vynášení smrtholky

• Sázení semínek

• Velikonoce v MŠ

• Návštěva v obecní knihovně

• Přespání v mateřské škole

• Čtení s rodiči – měsíc březen

## Integrovaný blok č.4 - Svět kolem nás

*Děti budou seznámeny s tradicí "pálení čarodějnic" a povedeme je k pochopení mravního symbolu dobra a zla. Oslavíme svátek maminek. Blok je zaměřen na prohlubování znalostí o životě domácích a exotických zvířat, ale i drobných živočichů. Prostřednictvím přímých zážitků začleníme prvky regionální výchovy, které pěstují u dětí vztah k rodnému místu a jeho okolí. Zaměříme se na rozvoj kultivovaného estetického vnímání, cítění a prožívání. Budeme děti vést k zodpovědnosti za své chování. Oslavíme Den dětí a zvýšíme u dětí povědomí o tom, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný. Děti se seznámí také se způsobem života odlišné kultury.*

**Dílčí cíle:**

**Dítě a jeho tělo**

• osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

• rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

• rozvoj pohybových schopností, zdokonalování v jemné a hrubé motorice

• rozvoj a užívání všech smyslů

• osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, pohody prostředí

**Dítě a psychika**

• podporovat zájem o učení

• získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

• rozvíjet mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání

• osvojení si některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní

• rozvoj paměti a pozornosti, představivosti a fantazie

• rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení, řešení problémů

• citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

• osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

• získání relativní citové samostatnosti

• přechod od konkrétně názorného myšlení ke slovně logickému

**Dítě a ten druhý**

• rozvoj kooperativních dovedností

• posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem

• navazovat a rozvíjet vztahy k ostatním

**Dítě a společnost**

• získat povědomí o existenci ostatních kultur a národností

• vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, ke kultuře a umění

• rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)

**Dítě a svět**

• vytvářet pozitivní vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

• rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách

• pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

• pochopit, že lidé mohou svou činností prostředí chránit, ale také ničit a poškozovat

• vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi

**Očekávané výstupy:**

• orientovat se ve svém okolí, poznávat významné budovy v obci

• seznámit se se symboly naší vesnice, nacházet krásná místa v obci

• chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků, s úctou k jejich osobě

• seznámit se s tradicí pálení čarodějnic

• osvojit si poznatky o bezpečném rozdělávání ohně v přírodě a znát pravidla bezpečnosti

• chápat dobro a zlo

• znát některé léčivé bylinky a jejich účinky na zdraví člověka

• poznat a pojmenovat domácí a exotická zvířata, znát jejich vlastnosti

• poznat zvíře podle hlasu, tříbit sluchové vnímání

• vyjádřit samostatně svoji myšlenku

• vyhledávat rozdíly, hledat detaily

• souvisle se vyjadřovat, vyprávět vlastními slovy zážitky

• výtvarně ztvárnit zvířecí figuru

• naučit se některé akrobatické cviky - kotoul, lodička, převaly

• seznámit se se způsobem života drobných živočichů

• vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, vnímat detaily

• aktivně používat nová slova

• znát vývojové stádium některého drobného živočicha

• záměrně se soustředit na pozorování, činnost, udržet pozornost

• záměrně řídit svoje chování, ovlivnit vlastní situaci

• řešit správně labyrinty

• chápat, že všichni lidé jsou si rovni, i když jinak vypadají, jinak se chovají

• získat poznatky o lidech na celém světě - různé rasy lidí, způsob života

• prožívat radost ze setkání s novými kamarády

• navázat přátelské vztahy, nabídnout pomoc

• osvojit si elementární poznatky o neznámém prostředí

• vytvářet kladný postoj k lidem s odlišnou kulturou

• ovládat dechové svalstvo

• rozlišovat a pojmenovávat odstíny barev

• uvědomovat si význam životního prostředí pro člověka

• orientovat se v atlase přírody, encyklopedii

• rozeznávat kontejnery podle barev, vědět, co do kterého patří

• seznámit se s různými povoláními, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu

**Podtémata:**

• Čarodějnický let

• Staráme se o naší zahrádku

• Maminky slaví svátek

• Procházka naší vesnicí

• Když jsem já sloužil

• Ten dělá to a ten zas tohle

• Pět minut v Africe

• Kamarádi z celého světa

• Co si brouká letní louka

• Na indiánské stezce

• Pod mořskou hladinou

• Pojedeme na výlet

**Společné akce:**

• Čarodějnický den

• Sázíme strom na Den země

• Besídka pro maminky

• Návštěva domácích a hospodářských zvířat

• Divadelní představení v MŠ

• Vodní hrátky ze zahrádky s rodiči

• Půldenní a celodenní výlet, Škola v přírodě

• Sportovní olympiáda

• Jahodový piknik

• Hasiči v MŠ

• Indiánský den

• Rozloučení s předškoláky

# 8. Autoevaluace

Systém hodnocení byl projednán na pedagogické radě dne 4. června 2014.

Cílem je, aby kritéria hodnocení byla v souladu s cíli ŠVP. Hodnocení není cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí. Na základě výsledků se rozhodneme, co budeme měnit.

**Struktura hodnocení:**

**Předmět hodnocení** - vymezení oblastí, které chceme hodnotit a dále s nimi pracovat

**Nástroje/Metody** - stanovení nástrojů, kterými budeme hodnotit

**Četnost -** jak často budeme hodnotit

**Odpovědná osoba -** kdo bude proces sledovat

**Analýza a vyhodnocení** získaných dat vzhledem ke stanoveným kritériím

**Evaluační zpráva -** na jejím základě přehodnocujeme, upravujeme a plánujeme s využitím ujištěných informací - zpětná vazba

**Oblasti evaluace**

 **• Soulad ŠVP s RVP PV**

 **• Kvalita zpracování ŠVP**

 **• Vzdělávací podmínky**

 **• Vzdělávací proces**

 **• Výsledky vzdělávání**

**Při sebereflexi si denně odpovídáme na otázky:**

Co děti zaujalo? (hodnotíme motivaci, metodu)

Co se děti naučily, co se dozvěděly nového, jaké dovednosti získaly, jaké návyky, postoje a hodnoty si osvojily, jaké schopnosti rozvíjely? (hodnotíme výsledky vzdělávacího procesu)

Čím se mi to podařilo? (hodnotíme vzdělávací proces)

Co se mi nepovedlo a proč?

Co z toho vyplývá?

**Škála hodnocení**

Při evaluaci používáme číselné ohodnocení 1 - 4:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **odpověď** | **ano**výrok platí v plné míře | **spíše ano**výrok platí veznačné míře,většinou | **spíše ne**výrok platímálokdy, ojediněle | **ne**výrok neplatívůbec |
| **počet bodů** | **1** | **2** | **3** | **4** |

**Systém hodnocení**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Předmět hodnocení | **Metody, nástroje** | **Kdy?** | **Kdo?** |
| Soulad ŠVP a RVP PV |
|  - identifikační údaje o MŠ - obecná  charakteristika školy - podmínky  vzdělávání - charakteristika vzd. programu - vzdělávací obsah - evaluační systém - vzdělávání dětí se speciálními vzd. potřebami, talentovaných dětí  a dětí s OŠD | SWOT analýza,dotazník - srovnání s 12 kap. RVP PV | jednou za 2 roky | vedoucí učitelkas kolektivempedagogů |
| analýza - opatření  | upravený ŠVP | celý kolektiv,vedoucí učitelka |
| Kvalita zpracování ŠVP |
|  - záměr - originalita - vhodnost k podmínkám - vzdělávací obsah - provázanost - prostor pro další rozvoj  | inventář VÚP,srovnání s 11.kap. RVP | jednou za 2 roky  | vedoucí učitelkas kolektivempedagogů  |
| hospitace, porady | průběžně podle plánu | vedoucí uč., celý kolektiv |
| hodnocení IB | závěr IB  | učitelky  |
| hodnocení TVP | pololetně, ročně | celý kolektiv |
| anketa rodičům | 1x za rok | rodiče |
| analýza, opatření  | VHŠ, upravený ŠVP | celý kolektiv,vedoucí učitelka  |
| Vzdělávací podmínky |
|  - věcné - životosprávní - psychosociální - organizace chodu - řízení MŠ - personální zajištění - spoluúčast rodičů | rozhovory,záznamy  | denně, příležitostně | učitelky  |
| hodnocení IB | závěr IB  | učitelky, děti |
| hospitace, porady | podle plánu | vedoucí učitelka,celý kolektiv |
| VÚP inventáře - vzájemné srovnávání  | pololetně, ročně  | celý kolektiv  |
| anketa rodičům | 1x za rok | rodiče  |
| analýza - opatření | VHŠ | vedoucí učitelka,celý kolektiv  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Předmět hodnocení | **Metody, nástroje** | **Kdy?** | **Kdo?** |
| Vzdělávací proces |
|  - přístup k dětem - pedagogický styl - vzdělávací nabídka - tvorba  a naplňování TVP - profesionální  dovednosti | rozhovory,záznamy | denně, průběžně,příležitostně | pedagogové i děti |
| hospitace, vzájemné hospitace, sebehodnocení(inventáře VÚP)  | podle plánu,pololetně, ročně | vedoucí učitelka,celý kolektiv |
| anketa rodičům | 1x za rok | rodiče  |
| analýza - opatření | VHŠ | vedoucí učitelka,celý kolektiv  |
| Výsledky vzdělávání |
|  - dítě a jeho tělo - dítě a psychika - dítě a ten druhý - dítě a společnost - dítě a svět | rozhovory, portfolia  | denně, průběžně | vedoucí učitelka |
| záznamy IB,individuální plány  | závěr IB podle plánu  | učitelky, děti  |
| záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí(inventáře VÚP)  | 3x za rok | Učitelky |
| hospitace, porady,rozhovory  | podle plánu,pololetně, ročně | vedoucí učitelka,celý kolektiv  |
| anketa rodičům | 1x za rok | rodiče  |
| anketa pro ZŠ | podle plánu společně se ZŠ | učitelky ZŠ |
| analýza - opatření | VHŠ | vedoucí učitelka,celý kolektiv  |

# 9. Přílohy

## Veřejné přílohy

Příloha č. 1 – Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd

Příloha č. 2 – Kritéria pro přijetí dítěte k docházce do mateřské školy

Příloha č. 3 – Školní řád

Příloha č. 4 – Řád školní jídelny

Příloha č. 5 – Provozní řád

Příloha č. 6 – Provozní řád školní zahrady

## Neveřejné přílohy

Příloha č. 7 – Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Příloha č. 8 – Rozvrh pracovní činnosti

Příloha č. 9 – Koncepce mateřské školy

Příloha č. 10 – Roční plán

Příloha č. 11 – Pracovní náplně